

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Улыбка»**

ул. Чкалова, 1А, г. Абдулино, Оренбургская область, 461742, тел 8 (35355) 2-55-78
e-mail: mbdou_06@mail.ru

Принята:
На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №6»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждена:
Приказом МБДОУ №6
№ 104 от 30.08.2024

Учтено:
Мнение совета родителей
МБДОУ № 6
Протокол от 30.08.2024 №1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №6 «Улыбка»**

Абдулино, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	11
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	27
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте	27
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	27
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	27
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	30
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	32
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	32
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	32
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	33
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	34
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	35
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	36
2.1.6.1	Программа «Маленькие ладошки» для детей 1,5-3 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)	36
2.1.6.2	Программа «Формирование культуры безопасности у детей» для детей 3-5 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)	41
2.1.6.3	Программа «Приобщение к истокам русской- народной культуры» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	44
2.1.6.4	Программа «АБВГ Дейка» (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учитывает индивидуальные потребности и возможности детей)	47
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	49
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	54
2.3.1	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития	54

2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	58
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	61
2.7.1	Развивающая предметно-пространственная образовательная среда	61
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	64
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	66
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	67
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	72
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	74
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	74
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	74
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение)	95
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	98
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	100
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	100
3.2	Режим и распорядок дня	120
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	123
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	126
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	128
3.6	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования	129
3.6.1	Перечень художественной литературы	129
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	129
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	130
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	130
3.7	Календарный план воспитательной работы	130
3.8.	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	134
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	134
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	134
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	134

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Наименование программы	Цель и задачи
«Маленькие ладошки»	1,5-3 года Цель: создание благоприятных условий для максимально возможного раскрытия потенциала развития детей раннего возраста, в том числе детей с нарушениями в развитии, а также комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с учётом их индивидуальных психофизических особенностей, темпа созревания и здоровья. Задачи: <ul style="list-style-type: none">- обеспечить всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;- создать специальные психолого-педагогические условия для обеспечения равных возможностей полноценного развития в период раннего детства независимо от места проживания, пола, национальности, языка социального статуса родителей (законных представителей);- развивать дефицитарные функции ребёнка в условиях адекватной развивающей среды, обеспечивающей его самостоятельность, социальную адаптацию, познавательную активность и мотивацию;- способствовать укреплению физического и психического здоровья ребёнка раннего возраста, развивать основные механизмы двигательные навыки и мелкую моторику, а также регуляторные механизмы психических процессов;- развивать предметную деятельность, совершенствовать коммуникативные и социальные навыки взаимодействия со взрослыми и детьми, расширять представления ребенка об окружающем мире;- развивать интерес ребёнка к доступным его пониманию

	<p>явлениям в повседневной жизни и специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игровой, изобразительной, музыкальной и других видах деятельности.</p>
<p>«Формирование культуры безопасности у детей»</p>	<p>Цель: —формирование у дошкольников основ культуры без опасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.</p> <p>задачи для детей (3-4 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно); - формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками; - формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности; - подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми; - формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения; -формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения; " закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций. <p>задачи для детей (4-5 лет)</p> <p>Природа и безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными; - предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения; - пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; - закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций. Безопасность на улице:

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения; - демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей); - формировать элементарные представления о дорожных знаках; - знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; - формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях. <p>Безопасность в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется; - знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности; - формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями без опасных действий; - формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций. <p>Безопасность в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях; - формировать умение безопасно использовать предметы быта; - знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.
<p>«Приобщение к истокам русской народной культуры»</p>	<p>Цель: формирование личности дошкольника, как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя социокультурных ценностей и традиций родного города; обеспечение прав детям дошкольного возраста на получение знаний о природе, истории, экономике и культуре Оренбурга и Оренбургской области.</p> <p>задачи для детей (5-6 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, региону его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; -развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё; -содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях; -развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу и региону; -познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан. <p>задачи для детей (6-7 лет)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; -расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; -содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях; -формировать у детей представления и символике родного города: герб, флаг, гимн; -развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение; -продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
«АБВГДейка»	<p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <p>Цель: создание условий для адаптации к коллективной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик, формирование основ готовности к школьному обучению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать базовые знания об окружающем мире, сформировать навыки начального слогового чтения; - активизировать связную речь; - сформировать начальные понятия о языке и литературе; - развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание, логическое мышление, моторику и координацию движения; - способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности; - развить звуковую культуру речи, фонематический слух; - развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. **Индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на

выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире;

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Наименование программы	Принципы и подходы
«Маленькие ладошки»	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - онтогенетический принцип (учитывается уровень когнитивного, двигательного, речевого, эмоционально-личностного развития ребёнка, ведущий тип мотивации деятельности, этапность в формировании новых видов деятельности); - принцип деятельности. (решение образовательных задач осуществляется на основе характерных для каждого возрастного этапа вида деятельности и общения со взрослым.); - опора на игровые методы (игра является универсальным методом воспитания и развития детей раннего возраста. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребёнку проявить не только собственную активность, но и наиболее полно реализовать себя); <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход, педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности, привычки воспитанника и учитывает их в своей работе; - содействие и сотрудничество детей и взрослых реализуется в лично ориентированном взаимодействии, предполагающем создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка; - уважение к интересам и потребностям ребенка, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. - доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности.
«Формирование культуры безопасности у детей»	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксиологического, лично ориентированного, системно-структурного, синергетического, полусубъектного и комплексного подходов;

- принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
- принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуротворчества);
- принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;
- принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;
- принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

Подходы:

- принятие ребенка как данности — подход, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
- соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;
- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;
- учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
- построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во

	<p>взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;</p> <p>— обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;</p> <p>— взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.</p>
<p>«Приобщение к истокам русской народной культуры»</p>	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гуманистической направленности. Гуманистическая воспитательная парадигма «обосновывает необходимость трансформации целевого и других компонентов образовательного процесса с учетом субъектной позиции ребенка». Ведущим направлением гуманизации образования считается самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национальным традициям; - Демократизации. Данный принцип связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса. Это предполагает развитие активности и творчества воспитанников и педагогов. - Регионализация нравственно - патриотического воспитания. Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно - патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность. - Доступность. Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей; - Непрерывность. Образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств; - Целостность. Использование данного принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме; - Научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение; - Культуросообразность. Данный принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностный подход включение детей в реально значимые и социально значимые проекты; - Личностно - ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые

	<p>способности и возможности. Цель данного подхода -разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Культурологический подход подчеркивает ценность уникальность пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимосвязи, взаимовлияния; - Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.
«АБВГДейка»	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лично- ориентированного общения – индивидуально личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие-приоритетные формы общения педагога с детьми; - принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам; - принцип наглядности широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности; - принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенно системе; - принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лично-ориентированный– направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности; - компетентностный– выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений; - деятельностный–в основе развития ребенка лежит активное взаимодействие с окружающей средой; - деятельностный подход к обучению предполагает наличие познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить), умение контролировать свои действия по достижению поставленного результата, то есть высокий уровень сформированности произвольного внимания, его концентрацию.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое положение.

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МБДОУ «Детский сад №6» находится в городе Абдулино- город в России, в Оренбургской области. Город является административным центром Абдулинского района, в состав которого не входит, и Абдулинского городского округа. Город расположен в Предуралье, на реке Тирус, в 280 км к северо-западу от областного центра города Оренбурга, недалеко от границы с Башкортостаном.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи с МБДОУ «Детский сад №6» находится библиотека, детская школа искусств, СОШ «Гимназия №1», Лицей г. Абдулино, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположен спортивный комплекс «Старт», что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

Родители воспитанников являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья- 107, неполная- 5, многодетные- 22, социального риска- 0.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Маленькие ладошки», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «АБВГДейка», нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МБДОУ №6 функционирует 5 групп общеразвивающей направленности:

- группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет – 3;
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет – 1;
- группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет – 1.

Дети с особыми образовательными потребностями в МБДОУ «Детский сад №6» отсутствуют.

От 1,5 до 3 лет

Социально- коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают

редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте.

Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет- самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры- цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым– общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3 4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями)

проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей

появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга- указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд— по возрастанию или убыванию— до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет — это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой,

овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое

поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе

последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МБДОУ № 6 – 112 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2024	
	Показатели	%
1 группа здоровья	68	60,8
2 группа здоровья	44	39,2
3 группа здоровья	0	0
4 группа здоровья	0	0
5 группа здоровья	0	0

Таким образом, большинство детей, с первой группой здоровья– 60,8 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №6», соответствует среднему уровню и составляет 94,2%. Выше среднего уровня – 34 ребенка (30,3 %) – ниже среднего 4 детей (3,6 %). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка, и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности. Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента. Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей МБДОУ «Детский сад №6 «Улыбка»

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
12 (10,7%)	82 (73,2%)	10 (8,9%)	8(7,2%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка;
- Говорить с ребёнком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров;
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия;
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости;
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться);
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать;
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков;
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки);
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый);
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий;
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности;
- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание — это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка;
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий;
- Следует чаще хвалить его за скорые действия;
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера);
- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег);
- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его;
- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности;
- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребёнка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку;
- Нельзя повышать голос на ребёнка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	3 группа раннего возраста	2я младшая-средняя группа	Старшая-подготовительная группа	Итого
Гиперактивные	-	-	-	-	-	-
Агрессивные	-	-	-	-	-	-

Тревожные	-	-	-	-	-	-
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	-	-	-	-	-	-
Итого	-	-	-	-	-	-

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 100% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

Краткая характеристика нормативных кризисов развития.

Кризис - это закономерный этап в жизни каждого человека, переход на качественно новый уровень развития. Кризис возникает там, где появляются новые потребности, а старые формы их удовлетворения перестают выполнять свои функции и уже не помогают, а чаще даже мешают развитию. Соответственно вышеописанным периодам в жизни ребёнка, выделяются следующие возрастные кризисы детей:

- кризис одного года - отделяет младенчество от раннего детства;
- кризис трёх лет - переход к дошкольному возрасту;
- кризис семи лет - соединительное звено между дошкольным и школьным возрастом.

Каждый из этих кризисов проявляется появлением упрямства, непослушания, капризов, которые малыш чрезвычайно ярко выражает. Какова же суть каждого из перечисленных кризисов?

Кризис первого года жизни. К концу первого года жизни самостоятельность ребенка резко возрастает. К этому возрасту он уже встает на ноги и учится самостоятельно ходить. Свобода передвижения приносит ему чувство независимости от взрослого, с которым он был неразрывно связан раньше. Он бегает по квартире, залезает во все углы, хватается, бросает и тянет все, что попадается ему на глаза. Он опрокидывает банки с вареньем, разливает мамины духи, грызет обувь своими молочными зубами, пробует на вкус бабушкины лекарства. Стремление к независимости нередко выражается в негативном поведении ребенка. Он резко протестует против управления собой и сам пытается управлять близкими взрослыми. Он сам хочет решать, когда и куда пойдет, когда и что будет надевать или во что играть. Если ему отказывают или его не понимают, он может истошно кричать и закатывать настоящие истерики. Это и есть кризис первого года жизни – главное событие, которым отмечен переход от младенчества к раннему возрасту.

Круг показателей кризисного периода охватывает все сферы жизни ребенка. Главная из них – сфера предметной деятельности. Здесь резко возрастает самостоятельность, активность игровых и предметных действий, их разнообразие и овладение новыми способами, и основное – стремление все делать самому, даже при отсутствии соответствующих умений. Другой сферой проявления кризисных симптомов являются отношения со взрослыми. В этой сфере явно нарастает избирательность в отношениях с разными взрослыми; наблюдаются неприязнь и недоверчивость к посторонним взрослым, повышенная требовательность и порой агрессивность в отношениях с близкими. И, наконец, существенные изменения происходят в отношении ребенка к самому себе. Его явное стремление отстоять свою независимость и утвердить свое право на самостоятельность проявляется и в повышенной обидчивости ребенка, и в протестах против взрослых, и в настойчивых требованиях выполнения его желаний.

Таким образом, в этот период разрывается первичная связь со взрослым и возникает автономность ребенка от взрослого, резко повышающая его собственную активность. Но эта автономность весьма относительна. Малыш еще ничего не умеет делать сам. Он постоянно нуждается в помощи взрослого. Противоречие между стремлением к самостоятельности и зависимостью от взрослого составляет суть этого возрастного кризиса.

Кризис трех лет. Кризис трех лет - один из самых известных и изученных кризисов развития маленького человечка. Особенность этого кризиса - ещё более, по сравнению с предыдущими годами, возросшая самостоятельность. Теперь малыш не просто изучает мир, он хочет взаимодействовать с ним. И хочет взаимодействовать самостоятельно, совершенно не соизмеряя собственные желания и возможности. Здесь он требует права на собственное решение, как бы изучая и определяясь, «что я значу в этом мире и что значат в этом мире другие».

Граница между ранним и дошкольным возрастом – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения своего «Я»

Выделяются следующие семь симптомов кризиса трех лет:

1. Негативизм. Это не просто непослушание или нежелание выполнять указания взрослого, а стремление все делать наоборот, вопреки просьбам или требованиям старших. При негативизме ребенок не делает чего-то только потому, что его об этом попросили. Причем такое стремление часто наносит ущерб собственным интересам ребенка. Например, ребенок, который очень любит гулять, отказывается идти на прогулку, потому что ему предлагает это мама. Как только мама перестает уговаривать его, он настаивает: «Гулять!».
2. Упрямство. Его стоит отличать от настойчивости. Например, если ребенок хочет какой-нибудь предмет и настойчиво его добивается, это не упрямство. Но когда ребенок настаивает на своем не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он этого потребовал, это уже проявления упрямства.
3. Строптивость. Протест ребенка направлен против образа жизни. Ребенок начинает отрицать все, что он спокойно делал раньше. Ему ничего не нравится, он не хочет идти с мамой за ручку, отказывается чистить зубы, надевать тапочки и т.д. Он как бы бунтует против всего, с чем имел дело раньше.
4. Своеволие. Ребенок все хочет делать сам, отказывается от помощи взрослых и добивается самостоятельности там, где еще мало что умеет.
5. Бунт против окружающих. Ребенок как будто находится в состоянии жесткого конфликта с окружающими людьми, постоянно ссорится с ними, ведет себя очень агрессивно.
6. Обесценивание ребенком личности близких. Так, малыш может начать обзывать мать или отца. Может менять отношения к своим игрушкам, замахиваться на них, отказываться играть с ними.
7. Стремление к деспотическому подавлению окружающих: вся семья должна удовлетворять любое желание ребенка, в противном случае взрослых ждут истерические приступы со слезами и криками. Если в семье несколько детей, этот симптом проявляется в ревности или в агрессии к другим детям, в требовании постоянного внимания к себе.

За всеми этими симптомами стоят личностные новообразования – сознание «Я сам», чувство гордости за свои достижения.

Формируется самооценка ребенка.

В этом случае для родителей трехлетки будут действовать следующие правила:

- позвольте ребенку иметь свое пространство (комнату, игрушки, одежду и пр.), которым он будет распоряжаться сам;
- уважайте его решения, даже если они неправильные: иногда метод естественных последствий лучший учитель, чем предостережения;
- подключайте ребенка к обсуждению, спрашивайте совета: что приготовить на ужин, какой дорогой пойти, в какой пакет положить вещи и т.д.;
- притворитесь незнайкой, пусть ребенок научит вас, как чистить зубы, как одеваться, как играть и т.д.;
- самое главное примите тот факт, что ребенок действительно вырастет и заслуживает не только любви, но и настоящего уважения, потому что он уже личность;
- на ребенка не нужно и бесполезно влиять, с ним нужно договариваться, т.е. учиться обсуждать ваши конфликты и находить компромиссы;
- иногда, когда это возможно (если вопрос не стоит остро), можно и нужно идти на уступки, тем самым вы учите ребенка своим примером быть гибким и не упрямиться до последнего.

Кризис семи лет. Кризис семи лет основывается на переходе с одной ведущей деятельности на другую: от игровой к учебной. При переходе от дошкольного к школьному возрасту, ребенок очень резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении, чем прежде. Это какая-то переходная ступень – уже не дошкольник и еще не школьник. Ребенок начинает безо всяких причин кривляться, манерничать, капризничать. В его поведение появляется что-то нелепое и искусственное. Ребенок может говорить писклявым голосом, ходить изломанной походкой. Это бросается в глаза и производит впечатление какого-то странного, немотивированного поведения.

Указанные черты являются главными симптомами переходного периода от дошкольного к школьному возрасту. В этот период происходят важные изменения в психике ребенка - утрата детской непосредственности.

Главная причина детской непосредственности – недостаточная дифференцированность внешней и внутренней жизни, то есть ребенок внешне такой же, как внутри. Потеря непосредственности свидетельствует о том, что между переживанием и поступком вклинивается интеллектуальный момент – ребенок хочет что-то показать своим поведением, придумывает для себя новый образ, хочет изобразить то, чего нет на самом деле.

В этот период возникают новые трудности в отношениях ребенка с близкими взрослыми. Например, ребенок может отказываться мыть руки перед едой, и доказывать, что это делать совсем не обязательно. Он может демонстративно делать то, что является неприятным и нежелательным для родителей. Прошлый, детский образ жизни обесценивается, отрицается отвергается. Ребенок пробует взять на себя новые обязанности и занять новую позицию – позицию взрослого. Он опробует себя в привычных ситуациях через нарушения обыденных правил.

Потеря непосредственности является для ребенка величайшим приобретением на пути его человеческого развития. Если раньше, в дошкольном возрасте, ребенок мог вести себя более или менее произвольно только в игре, то в 6-7 лет эта способность становится его внутренним достоянием и распространяется на разные сферы жизнедеятельности. В 7 лет возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях: ребенок открывает сам факт их существования.

Требовательность к себе, самолюбие, самооценка, уровень запросов к своему успеху возникают именно в этом возрасте и являются следствием осознания и обобщения своих переживаний.

В этом возрасте значительно расширяется жизненный мир ребенка. В его общении со взрослыми возникают новые темы, не связанные с сиюминутными семейными бытовыми событиями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Маленькие ладошки»

Психологические особенности развития детей 1,5-3 года

Ребёнок 1,5-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. У детей 1,5-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению интереса к деятельности. Общение у детей в этом возрасте носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Возраст 1,5-3 лет характеризуется наглядно действенным мышлением: их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда. Речь находится на стадии формирования, происходит быстрое увеличение словарного запаса, внимание, мышление, память - произвольны. Ребенок 1,5-3 лет играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим, подражает сверстникам, играет в простые групповые игры, с песком и глиной, красит пальцем.

«Формирование культуры безопасности у детей»

Психологические особенности развития детей 3-4 года

Возрастает двигательная активность детей, движения становятся более разнообразными, координированными. Дети сознательно, с интересом упражняются разных видах движений. Увеличивается самостоятельность дошкольников, растет стремление быть самостоятельными, поэтому особое внимание нужно обратить на развитие данного качества, обеспечения роста уровня самостоятельности необходимыми навыками безопасного поведения.

Повышается интерес к знакомству с окружающим миром, возникает познавательная форма общения, главным его мотивом становится познание, а итогом — формирование привычек и эталонов поведения ребенка.

Взаимодействие со взрослым — главным партнером по общению — начинает приобретать вне ситуативный характер. Подражание — центральный механизм развития на четвертом году жизни. Младшие дошкольники копируют поступки взрослых, не осознавая их смысла, в оценке своего поведения ориентируются на реакции взрослых. Активно развивается память, преобладает произвольная зрительно эмоциональная память.

Ведущим является наглядно-действенное мышление. Появляется способность целенаправленно осуществлять познавательную деятельность, управлять вниманием, приобретающим определенную устойчивость. Начинает формироваться произвольность поведения, целеустремленность. При этом на устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает ее мотивированность. Усложняется общение со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности.

Вместе с этим мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого. Появляется сюжетно-ролевая игра, в которой дети подражают взрослым, имитируя предметную деятельность; происходит формирование и развитие новообразований, познавательных процессов, становление личностных качеств.

Психологические особенности развития детей 4-5 лет

Движения детей средней группы становятся все более осмысленными, активно развиваются моторные функции. Дети с интересом упражняются в выполнении сложных для них движений, стремятся проявить скоростные качества, ловкость, точность выполнения движения, задания.

На 5-м году жизни дошкольники учатся выполнять ходьбу на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ездить на велосипеде, самокате. При этом они далеко не всегда способны соизмерять свои возможности и поставленные перед собой задачи. Это требует повышенного внимания взрослых к двигательной деятельности детей.

Подражание продолжает функционировать как основной механизм развития личности. Общение дошкольников со взрослым приобретает личностные формы, внеситуативный характер. Дети могут включиться в разговор на отвлеченные темы, с интересом обсуждают свое поведение, поступки других людей, оценивают их с точки зрения соответствия знакомым правилам (в том числе требованиям безопасности). При этом самооценка становится более объективной, чем во второй младшей группе, но в большей мере дошкольники ориентируются на оценки взрослых. Главным мотивом общения со взрослыми остается познание окружающего мира и осознание происходящего. Вместе с этим дети все в большей мере предпочитают общение со сверстниками, дифференцированно подходят к выбору партнеров, применяют и проверяют в различных ситуациях предложенные взрослым нормы. Сверстники становятся фактором развития личности ребенка, возникает познание себя через других людей, в ходе сравнения с ними, формируется самооценка. В меньшей степени, чем ранее, проявляется эгоцентризм детского мышления, возникает способность понимать эмоциональное состояние другого человека, проявлять чувства, различать свои желания и требования других людей.

Ведущим становится наглядно-образное мышление, совершенствуются зрительное, слуховое, восприятие, осязание. Память приобретает черты произвольности, но запоминание и воспроизведение в наибольшей мере зависят от мотивации ребенка. Основным механизмом долговременной памяти становится связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Восприятие становится более осмысленным. Уровень развития воображения позволяет планировать действия на основе элементарного прогнозирования. Это качество становится трамплином для общего развития детей, значительно расширяет возможности образовательного процесса, но требует повышенного внимания со стороны взрослых — дошкольники, создавая воображаемые ситуации, способны путать их с реальностью.

Внимание становится произвольным, растет его устойчивость, формируется произвольность деятельности и поведения, возникает иерархия мотивов. Целеустремленность начинает приобретать общественную направленность. На качественно новый уровень выходят сюжетно-ролевые игры

(дошкольники пятого года жизни переориентируются с действий с предметами на имитацию взаимоотношений между людьми) и трудовая деятельность.

«Приобщение к истокам русской народной культуры»

Психологические особенности развития детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей. К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

Для дошкольников ведущим является эмоциональный компонент патриотизма, который основывается на том, что все стороны жизни дошкольника окрашены яркими переживаниями. Эмоции для ребенка - материал для обобщения представлений о родине и формирования на их основе патриотических чувств.

У детей старшего дошкольного возраста происходит переход от простого любопытства к любознательности, которая вызывается внутренней стороной предмета или явления. Ребёнка начинают привлекать социальные явления, о чём свидетельствуют детские вопросы, темы разговоров, игр, рисунков.

К старшему дошкольному возрасту у ребят увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов. Развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям.

В дошкольном возрасте складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой.

Психологические особенности развития детей 6-7 лет

В старшем дошкольном возрасте появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей. К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

Для дошкольников ведущим является эмоциональный компонент патриотизма, который основывается на том, что все стороны жизни дошкольника окрашены яркими переживаниями. Эмоции для ребенка - материал для обобщения представлений о родине и формирования на их основе патриотических чувств.

У детей старшего дошкольного возраста происходит переход от простого любопытства к любознательности, которая вызывается внутренней стороной предмета или явления. Ребёнка начинают привлекать социальные явления, о чём свидетельствуют детские вопросы, темы разговоров, игр, рисунков.

К старшему дошкольному возрасту у ребят увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов. Развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям.

В дошкольном возрасте складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой.

Одной из существенных особенностей детей старшего дошкольного возраста является то, что в этом возрасте у ребёнка появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то для окружающих. Данный факт имеет большое значение для воспитания начал патриотизма у дошкольников, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности, приводит к изменению содержания чувств. В дошкольном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов, важных для патриотического воспитания. В результате общения и деятельности формируются эмоции высшего уровня - человеческие чувства: сочувствие и сопереживание, интеллектуальные и эстетические чувства, а также чувства, детерминируемые

деятельностью и моралью: чувства долга, чести, патриотизма. позволяющим ребенку достигать поставленную цель, правильно оценить свою работу, овладеть определенными правилами поведения, навыками самостоятельности выполнения работы, адекватно относиться к трудностям, оценки взрослого. Благодатной почвой для развития произвольной саморегуляции у старших дошкольников являются подвижные игры с правилами. Играя, дети учатся действовать по сигналу или команде, менять характер движений, овладевают навыками самоконтроля.

«АБВГДейка»

Психологические особенности развития детей 5-6 лет

К шести годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 6-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Шестилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок шести лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Психологические особенности развития произвольности поведения детей 6-7 лет

Произвольность поведения в этом возрасте — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Вместе с тем возможности детей 6-7 лет сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит все также от её привлекательности для него. В данном возрасте остаются часто трудности в развитии связанные с неумением детей организовать свою деятельность, точно следовать выполнению задания, с несамостоятельностью, пассивностью, расторможенностью и импульсивностью их поведения. Детям 6-7 лет еще трудно тормозить свои импульсивно возникающие реакции, действовать согласно правилам, выполнять инструкции педагога, соотносить свои действия с заданным образцом. Многие дети в этом возрасте не могут постоянно удерживать себя в определенном состоянии, управлять собой в течение длительного периода времени. Дети с хорошими познавательными способностями, но низким уровнем развития произвольной саморегуляции постоянно требуют повышенного внимания к себе. Главная причина этих проблем связана с недостаточным уровнем волевого развития, позволяющим ребенку достигать поставленную цель, правильно оценить свою работу, овладеть определенными правилами поведения, навыками самостоятельности выполнения работы, адекватно относиться к трудностям, оценки взрослого. Благодатной почвой для развития произвольной саморегуляции у старших дошкольников являются подвижные игры с правилами. Играя, дети учатся действовать по сигналу или команде, менять характер движений, овладевают навыками самоконтроля.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название Программы	Планируемые результаты
«Маленькие ладошки»	1,5-3 года Реализация мероприятий, предусмотренных образовательной программой «Маленькие ладошки», позволяет: - преодолевают стрессовые состояния в детском саду; - позитивно, по дружески относятся к окружающим; - формируется мелкая моторика руки в соответствии с возрастом; - интересуются деятельностью в детском саду; - отсутствуют отрицательные эмоции по отношению к детскому саду: спокойно принимает правила поведения и режим в детском саду, доверительно относится к взрослым, играет с детьми; - сформировано положительное отношение к своему «Я» и к сверстникам: ребенок идет на контакт со взрослыми и детьми, проявляет, рассказывает о себе, общается в игре проявляет дружеские отношения; - в играх и во взаимодействии со сверстниками и взрослыми проявляется уверенность в себе, самостоятельность и инициативность: в игре предлагает игру, договаривается, не конфликтует; - проявляется способность ребенка к взаимопомощи, сопереживанию и эмпатии к другому ребенку: может пожалеть плачущего, поделиться игрушкой, при необходимости помочь; - развиты регулятивные умения и навыки в соответствии с возрастом: ребенок активен в игре, в образовательной деятельности, знает и выполняет правила в группе.
«Формирование культуры безопасности у детей»	3-4 года - различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно); - умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и

	<p>веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности; - знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми <p style="text-align: center;">4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и при родных условиях, при контактах с домашними и бродячими животными, с незнакомыми людьми; - с правилами дорожного движения; - осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их; - стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля; - знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования; - знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками; - имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.
<p>«Приобщение к истокам русской народной культуры»</p>	<p style="text-align: center;">5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ОУ; - способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; - имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; - принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий. <p style="text-align: center;">6-7 лет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; -обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; -о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; - проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; - ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.
«АБВГДейка»	<p style="text-align: center;">5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения; - проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; - принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - знает звуки и буквы русского алфавита, базовые арифметические понятия, основные геометрические формы, базовые временные понятия, правила этикета. <p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для

	<p>осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; - обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; - проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; - строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; - Освоив программу «АБВГ Дейка», дети будут знать и уметь: <ul style="list-style-type: none"> - звуки и буквы русского алфавита; - базовые арифметические понятия; - базовые временные понятия; - правила этикета; - поставить цель, принять решение, наметить план действия и исполнить его; - оценить результат своего действия; - логически мыслить и фантазировать; - выделять существенные связи, признаки, закономерности; - рассказывать и выражать свою мысль; - сравнивать, сопоставлять; - на слух определять место звука в слове; - читать тексты из 10 предложений; - писать печатные буквы; - ориентироваться на листе бумаги; - взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
--	---

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ «Детский сад №6 «Улыбка» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован (-)
- находится в стадии становления (+/-)
- сформирован (+)

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в

освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Маленькие ладошки»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
«Формирование культуры безопасности у детей»	
«Приобщение к истокам русской народной культуры»	
«АБВГДейка»	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

(п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1,5 лет до 3 лет. (п.18.2, 18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-

коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 1,5-3, 3-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1,5 лет до 3 лет. (п.19.2, 19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется в группах детей 1,5-3 лет 1 раз в две недели, 3-4 лет, 4-5 лет 1 раз в неделю, в группах детей 5-6, 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется в группах детей 1,5-3 лет 1 раз в две недели, 3-4 лет, 4-5 лет 1 раз в неделю, в группах детей 5-6, 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1,5 лет до 3 лет. (п.20.2, 20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 1,5-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет 1 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет 1 раза в неделю.

«**Чтение художественной литературы**» реализация в группах 1,5-3 лет, 3-4 лет, 4- 5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности, в группах 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в неделю.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1,5 лет до 3 лет. (п.21.2, 21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: **«Приобщение к искусству»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 1,5-3, 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 1,5-3 лет 1 раз в неделю, 3-4 лет, 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 1,5-3 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности, группах 3-4, 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 5-6, 6-7 лет через 2 занятия 1 раз в неделю.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1,5 лет до 3 лет. (п. 22.2, 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: **«Здоровье»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 1,5-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет реализуется 3 раза в неделю, в группе 5-6, 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом

воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1 Программа «Маленькие ладошки» для детей 1,5-3 лет

(удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)

Задачи: - обеспечить всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;

- создать специальные психолого-педагогические условия для обеспечения равных возможностей полноценного развития в период раннего детства независимо от места проживания, пола, национальности, языка социального статуса родителей (законных представителей);
- развивать дефицитарные функции ребёнка в условиях адекватной развивающей среды, обеспечивающей его самостоятельность, социальную адаптацию, познавательную активность и мотивацию;
- способствовать укреплению физического и психического здоровья ребёнка раннего возраста, развивать основные механизмы двигательные навыки и мелкую моторику. а также регуляторные механизмы психических процессов;
- развивать предметную деятельность, совершенствовать коммуникативные и социальные навыки взаимодействия со взрослыми и детьми, расширять представления ребенка об окружающем мире;
- развивать интерес ребёнка к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игровой, изобразительной, музыкальной и других видах деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Ранний возраст является сензитивным для становления фундаментальных психологических образований. Именно в этот период закладываются отношение ребёнка к миру, к другим людям и к себе, основные формы общения со взрослыми и сверстниками; происходит познание социального и физического мира. Не вызывает сомнений тот факт, что своевременная и правильно организованная комплексная помощь детям раннего возраста способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии и обеспечить максимальную реализацию потенциала развития ребёнка.

В процессе воспитания и развития ребёнка раннего возраста у заботливых родителей и профессиональных педагогов возникают различные вопросы: как правильно воспитать ребёнка? как не навредить здоровью малыша, развить способности и сгладить недостатки? как помочь адаптироваться к детскому саду? какие игрушки нужны в раннем возрасте? как правильно организовать занятие с ребёнком? Решению этих и других вопросов посвящено это пособие.

В конспектах отражено содержание образовательной деятельности детей по основным образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В пособии представлены конспекты занятий с детьми второго и третьего года жизни при реализации образовательной деятельности по познавательному развитию, формированию элементарных математических представлений, развитию речи, рисованию, аппликации, лепке в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Первые годы жизни являются самыми благоприятными для познавательного и речевого развития ребенка раннего возраста. Именно на начальном этапе сопровождения необходимо предоставить ребенку и его семье возможность получить самую лучшую современную комплексную психолого-

педагогическую помощь на первом году жизни ребёнка происходит стремительное становление ориентировочно-исследовательских реакций, а постоянное воздействие различных раздражителей окружающей среды способствует формированию активного познавательного интереса ко всему новому, особенно к действиям и речи взрослого. Очень важно создавать условия для овладения ребенком предметными и исследовательскими действиями, с помощью которых он может познать окружающий мир, пользуясь различными органами чувств - зрением, слухом, осязанием.

Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки, потешки, стишки. Они быстро увлекают детей в свой ритм, объединяют их, задают положительный эмоциональный настрой на занятие. В этих играх даже необщительные дети постепенно преодолевают внутренний барьер и на контакт со взрослыми и сверстниками.

При реализации образовательной деятельности в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО педагогическая работа с детьми проводится по познавательному развитию, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, развитию движений, музыкальному развитию. При планировании деятельности следует предусматривать равномерное распределение занятий по каждому направлению обучения, развития и воспитания детей раннего возраста.

Как правило, групповое занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, выполняют задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоционально-психологический фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые способствуют познавательному развитию, а также дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями, чтобы избежать переутомления и потери интереса к занятию у малышей, все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом. Виды и количество игр и упражнений на занятиях варьируются педагогом. В процессе работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений с учётом возраста детей, их индивидуальными особенностями, уровнем психоречевого развития. Во время занятий допустимо повторение потешек песенок, поскольку повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются детьми раннего возраста легче.

Тематическое планирование по программе «Маленькие ладошки»

№	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь	«Здравствуй. детский сад!»	знакомство с детским садом, формирование представлений о помещениях детского сада, об игрушках (мяч, кубики, игрушка мишка, к. й ь ла, пирамидка, матрешка).	1.«Игрушки - мишка, мяч, кубики, машина». 2.Игра «Части тела» 3.Песенка Е. Железновой «Мяч»
	«Наша группа»	знакомство с предметами группы, их размещением; формировать пассивный и активный словарный запас: стол, стул, шкаф, кровать, игрушки.	1. Игра «Найди шкафчик для одежды» 2. Игра «Найди своё полотенце» 3. Игра «Найди свою кровать»
	«На прогулке»	приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то	1.«Дети на прогулке». 2.Стихотворение «Собрались все дети в круг» 3. Игра «Кто что делает»

		проговорить или сделать), обогащать активный и пассивный словарь детей.	4.Песенка А. Чугайкиной «По солнышку»
	«Дождик».	учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать «капли дождя»; показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности - рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий, вертикальных и слегка наклонных; развивать чувство ритма;	1.Стихотворение М. Иорданского «Дождик» 2.Рисование 3.Игра «Солнышко и дождик»
Октябрь	«Человек. Части тела».	формирование представлений о человеке, знакомство с частями тела.	1.ОД «Кукла Катя». 2.Игра «Собери картинку» 3.Песенка Е. Железновой «Где же наши ручки»
	«Игрушки в детском саду».	формировать понятия «один - много»; учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из трёх-четырёх слов; формировать способность к диалогической речи: обогащать и активизировать словарь по теме	1.«Игрушки в детском саду». 2. Игра «Один - много» 3.Чтение худ. литературы «Зайку бросила хозяйка»
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному, но без сюсюканья: Саша - Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость	1.Игра «Наши детки» 2.Песенка Е.Железновой «Сколько здесь ребят»
	«Угостим мышку горошком»	познакомить с содержанием сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с педагогом; способствовать активизации речи; выполнять действия, о которых говорится в сказке;	1.Чтение х/литературы «Репка» 2.Лепка «Горошек»
Ноябрь	«Осень. Деревья»	формирование представлений детей об окружающей природе, об осени, деревьях.	1.ОД «Осень золотая» 2. Игра «Листопад: найди пару»
	«У бабушки в гостях».	формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; развивать речь, мышление, мелкую моторику; учить дифференцировать основные цвета	1.ОД «К бабушке в деревню» 2.Игра «Разноцветные листочки»
	«Что делает мишка в осеннем лесу».	развивать слуховое восприятие; различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами,	1.ОД «В гости к мишке» 2.Игра «Мишка косолапый»

		обозначать предметы словами; формировать глагольный словарь: сидит, стоит, идёт, ест, спит, играет	3. Стихотворение С. Ледковой «Листопад»
	«Кораблик».	формировать элементарные навыки слушания; развивать слуховую сосредоточенность во время чтения; побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних	1. Чтение рассказа Л. Славинной «Кораблик» 2. Игра «Капитан и матросы» 3. Рисование «Волна»
декабрь	«Снеговик»	развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие общей и мелкой моторики	1. Игра «Снеговик» 2. Пальчиковая игра «Греем ручки» 3. Рисование «Снеговик»
	«Зайка-зайка»	развивать умение устанавливать контакт друг с другом	1. Игра «Зайка шел» 2. Пальчиковая игра «Зайка беленький» 3. Рисование «Травка для зайчат»
	«Теремок»	формирование умения устанавливать контакт друг с другом, сплочение группы	1. Кукольный театр «Теремок» 2. Конструирование «Теремок» 3. Раскраска «Теремок»
	«Елочка»	развитие навыков взаимодействия детей друг с другом	1. Приветствие 2. Игра «Елочка» 3. Рисование «Елочка»
Январь	«Мой веселый звонкий мяч»	развитие умения у детей взаимодействовать друг с другом	1. Игра «Девочки и мальчики» 2. Игра «Опиши мячик» 3. Аппликация «Мячики»
	«Куручка Ряба».	познакомить со сказкой «Куручка Ряба»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; активизировать в речи детей существительные и глаголы; учить отчётливо произносить звук [а], небольшие фразы	1. Рассказывание сказки «Куручка Ряба» 2. Активизация словаря 3. Театрализация «Колобок»
	«Моя семья»	познакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения; формировать словарный запас; формировать умение сличать и называть основные цвета; учить исключать лишний предмет; развивать речь, зрительное восприятие, внимание, мышление	1. ОД «Дружная семья». 2. Пальчиковая игра «семья» 3. Рассматривание семейных фото
Февраль	«Цвет и форма».	продолжать формировать понятия «высокий», «низкий», дифференцировать предметы по величине, форме, цвету; формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, составлять	1. Игра «Кто самый высокий?» 2. Игра «Разложи правильно» 3. Динамическая разминка «Кто живёт у нас в квартире?»

		из геометрических фигур изображение;	
	«Погремушки»	развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры	1.Игра «Покажи ручки» 2.Подвижная игра «Собери погремушки» 3.Рисование цветными карандашами «Палочки к погремушкам»
	«Мишка»	развитие способности реагировать на инструкцию	1.Игра «Мы потопаем, как мишка» 2.Пальчиковая игра «Бурый мишенька» 3.Рисование «Следы мишки»
	«Солнышко»	развитие стремления соперничать, помогать друг друга	1.Игра «Солнышко покатилося» 2.Пальчиковая гимнастика «Солнышко» 3.Дидактическая игра «Лучики»
Март	«Поиграйка»	развивать умение управлять своим поведением	1.Приветствие«Поздороваемся ладошками» 2.Игра «Принеси и покажи» 3.Пальчиковая игра «Птички»
	«Веселые друзья»	развивать позитивное отношение к себе и сверстникам, умение выполнять правила игры	1.Приветствие «Здравствуй друг» 2.Игра «Иду, иду, дружка себе ищу» 3.Пальчиковые игры «Кролики», «Замок»
	«Дружные ребята»	сплочение группы, развитие навыков сотрудничества	1.Приветствие 2. Игра «Отзовись не зевай!» 3.Пальчиковые игры «Стала Маша гостей созывать»
	«Разноцветные ленточки»	повышение уверенности во взаимодействии с другими детьми	1.Приветствие «Здравствуй друг» 2.Игра «Разноцветные ленточки» 3.Пальчиковая игра «Веселая семейка»
Апрель	«Веселые матрешки»	развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры	1.Игра «Матрешки» 2.Хоровод «Матрешки» 3.Лепка «Украшаем матрешку»
	«Божья коровка»	развитие умения согласовывать движения с другими детьми, развитие общей и мелкой моторики	1.Игра «Божья коровка» 2. Игра «Приземление божьих коровок» 3.Игра «Украшь божью коровку»

	«Пришел Петрушка»	развивать умение слушать и выполнять игровые действия совместно с педагогом и детьми	1.Игра «Пришел Петрушка» 2.Пальчиковая игра «Фонарики». 3. Рисование «Шарик»
	«Привет дружок»	развитие умения подражать движениям взрослых	1.Игра «Привет, дружок – пока, дружок» 2.Пальчиковая игра «Две веселые лягушки» 3. Рисование «Ладощка»
Май	«Друзья»	закрепление умения играть дружно, соблюдать правила игры	1.Игра «Собери погремушки» 2.Игра «Сними прищепки» 3.Рисование пальчиками «Бусы»
	«Разноцветные рыбки»	воспитание доброго отношения к детям в группе	1.Игра«Рыбки» 2.Пальчиковая гимнастика «Какая у кого песенка?» 3.Лепка из пластилина «Рыбка»
	«Путешествие к мишке»	формирование атмосферы доверия в группе	1.Игра «Веселый паровоз» 2. Пальчиковая игра «Мишка по лесу ходил» 3.Рисование «Подарок для мишки»
	«Зайка на полянке»	формирование доверия детей к воспитателю	1.Игра «Зайка серенький сидит» 2.Рисование пальчиками «Морковка» 3.Пальчиковая игра «Зайка»

2.1.6.2 Программа «Формирование культуры безопасности у детей» для детей 3 -5 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

задачи для детей (3-4 лет)

- формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
- формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
- формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;

- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
 - формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
 - формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения; "
- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

задачи для детей (4-5 лет)

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
- пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.
- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями без опасных действий;
- формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций;
- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- формировать умение безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется преимущественно в форме образовательных ситуаций. Основной задачей их конструирования является организация систематизации и осмысления знаний и опыта, полученных детьми в процессе различных видов деятельности. Поскольку главными факторами формирования навыков безопасного поведения у детей являются ознакомление с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности и отработка выполнения правил в разных ситуациях, основной объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.

Во время утреннего приема детей проводятся беседы, способствующие формированию представлений о правилах безопасности в помещении. При выполнении трудовых поручений, гигиенических процедур, в ходе двигательной и игровой деятельности педагог знакомит воспитанников с соответствующими правилами безопасного поведения, осуществления действий. В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения, направленные на ознакомление с моделями безопасного поведения. Результатами наблюдений становятся обогащение представлений детей о безопасных способах осуществления различных видов деятельности, накопление

социального, коммуникативного, исследовательского опыта. Проведение подвижных игр предваряется проговариванием правил без опасного осуществления данного вида двигательной деятельности, происходит знакомство с правилами безопасного поведения на игровой площадке. В ходе прогулок организуется отработка выполнения различных правил, на элементарном уровне формируется умение сопоставлять свои действия (действия других людей) с правилами. В ходе организации трудовой деятельности на прогулке осуществляется знакомство с безопасными способами переноса и использования инвентаря, выполнения трудовых операций. Организуется ознакомление с правилами без опасного поведения для себя и окружающей природы. Перед завтраком, обедом, полдником, ужином, перед дневным сном и после ужина организуются ознакомление с произведениями художественной литературы, просмотр мультипликационных и видеофильмов, работа в творческих мастерских, проведение игр-инсценировок и драматизаций по сказкам и рассказам. Это позволяет значительно обогатить представления и впечатления дошкольников, которые в дальнейшем при помощи педагога будут перенесены и использованы в реальных условиях.

**Тематическое планирование по программе
«Формирование культуры безопасности у детей»**

3-5 лет

№	Название раздела и темы программы	Ориентировочные сроки реализации
1	Адаптационный период	1-7.09
2	Природа и безопасность 2.1. Правила сбора растений и грибов. 2.2. Безопасность у водоемов зимой. 2.3. Природные явления в зимний период и безопасность. 2.4. Контакты с домашними животными. 2.5. Дикие животные. 2.6. Безопасность у водоемов в летний период	10.09 — 21.09 29.11 — 30.11 03.12 — 14.12 30.01 — 31.01 11.02 — 19.02 08.04 — 18.04 23.05 — 24.05
3	Безопасность на улице 3.1. Правила дорожного движения. 3.2. Безопасность на игровой площадке в зимний период 3.3. Безопасность на водных объектах 3.4. Осторожно! Сосульки!	25.09 — 03.10 23.04 — 20.05 03.12 — 14.12 04.02 — 08.02
4	Безопасность в общении 4.1. Контакты с незнакомыми людьми на улице. 4.2. Один дома. 4.3. Дошкольник и старшие дети. 4.4. Я ничего не боюсь. 4.5. Моя семья. 4.6. Дружба — наше богатство	8.10 — 17.10 31.10 — 7.11 1 3.12 — 14.12 25.02 — 28.02 11.03 — 13.03 25.03 — 4.04
5	Безопасность в помещении 5.1. Безопасный дом. 5.2. Пожарная безопасность дома. 5.3. Безопасность в общественных местах. 5.4. Потенциально опасные предметы 5.5. Электроприборы дома	22.10 — 30.10 13.11 — 26.11 17.12 — 21.12 18.03 — 22.03 14.01 — 25.01

2.1.6.3 Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» для детей 5 -7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

Цель: формирование личности дошкольника, как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя социокультурных ценностей и традиций родного города; обеспечение прав детям дошкольного возраста на получение знаний о природе, истории, экономике и культуре Оренбурга и Оренбургской области.

задачи для детей (5-6 лет)

- развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, региону его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях;
- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу и региону;
- познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

задачи для детей (6-7 лет)

- продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;
- содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях;
- формировать у детей представления и символике родного города: герб, флаг, гимн;
- развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение;
- продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание образовательной деятельности

Программа определяет новые ориентиры в нравственно патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ. Книга является частью учебно-методического комплекта, который включает в себя помимо публикуемых материалов рабочие тетради для самостоятельной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения и в семье. Содержание комплекта соответствует государственным образовательным стандартам по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Тематическое планирование по программе «Приобщение к истокам русской народной культуры» 5-7 лет

	ОД	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
--	-----------	--	------------------------------------

Сентябрь	<p>1. «Восенушка –осень – сноп последний косим». Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка – осень».</p> <p>2. «Хлеб – всему голова». Беседа о старинных способов уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.</p>	<p>1. Повторение примет осени и заклички «Восенушка – осень».</p> <p>2. «К худой голове своего ума не приставишь». Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля».</p> <p>3. Рассказ о городе Оренбург Прослушивание русских народных песен</p> <p>4. Повторение пословиц и поговорок о хлебе.</p> <p>5. «Снедь Московская: хлебы». Рисование натюрморта.</p>	<p>1. Сбор урожая на огородах, ягод в лесу.</p> <p>2. Заготовка природного материала для поделок и семян для подкормки птиц зимой.</p> <p>3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».</p> <p>4.Наглядная информация «Русский фольклор осенью для развития детей 5-7 лет».</p>
Октябрь	<p>1. «Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит». Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.</p> <p>2. «Камень град». Знакомство с легендами о Строительстве Нижегородского кремля –пограничной крепости Московского государства.</p>	<p>1. Повторение пословиц об осени.</p> <p>2. «Злое истребление». Рассказ о монголо– татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.</p> <p>3.«Золотая осень». Рисование природы</p> <p>4.П/и «Совушка –сова».</p> <p>5.«Удивительное рядом». Конкурс поделок из природного материала.</p>	<p>1. Участие в конкурсе поделок «Удивительное рядом».</p> <p>2. Консультация «Приобретение детьми культурного богатства русского народа».</p> <p>3. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.</p>
Ноябрь	<p>1. Синичкин день. Заключительная беседа об осени. Рассказ о Праздниках Синичкин день и Кузьминки.</p> <p>2. «Где живёт перо Жар-птицы?». Знакомство детей с хохломской росписью и её Традициями («кудрина», «травка»).</p>	<p>1.«Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая Хохлома». Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи.</p> <p>2.«Большой урожай рябины – морозная зима». Пословицы и народные приметы о рябине.</p> <p>3.Развлечение «Рябинник».</p> <p>4.П/и «Жмурки».</p>	<p>1.Участие в развлечении «Рябинник».</p> <p>2. Участие в игре- викторине «Восенушка- осень».</p>

Декабрь	<p>1. «Зима – не лето,- в шубу одета». Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>2. «Снегурочка – внучка Деда Мороза.»</p> <p>Чтение сказки «Снегурочка».</p> <p>Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского – Корсакова</p>	<p>1.«Светит, да не греет».</p> <p>Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра. «Пришёл мороз – береги ухо и нос».</p> <p>2.Просмотр мультфильма по сказке В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович».</p> <p>3.Загадывание загадок о морозе.</p> <p>4.Повторение песенки «Как на тоненький ледок».</p>	<p>1.Участие в конкурсе детских Поделок «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>2.Помощь в организации праздника Нового года.</p> <p>3.Наглядная информация «Русский фольклор зимой»</p>
Январь	<p>1. «Пришла Коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.</p> <p>2. «Зимние узоры».</p> <p>Знакомство с творчеством Вологодских кружевниц.</p>	<p>1.«Пришла Коляда накануне Рождества».</p> <p>Развлечение.</p> <p>2.Зимний спортивный праздник.</p> <p>3.«Морозные узоры».</p> <p>Рисование декоративное по Мотивам кружевоплетения.</p> <p>4.«Дело мастера боится». Чтение сказки «Семь Симеонов».</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».</p>	<p>1. Подготовка атрибутов к праздникам.</p> <p>2.Участие в развлечении «Пришла Коляда накануне Рождества».</p> <p>3.Участие в спортивном празднике.</p>
Февраль	<p>1. «Гжель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом.</p> <p>2. «На героя и слава бежит».</p> <p>Рассказ о русских богатырях.</p>	<p>1.«Гжель прекрасная».</p> <p>Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.</p> <p>2.Физкультурный досуг «Папа и я –спортивные друзья».</p> <p>3.«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!». Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.</p> <p>4.Праздник «Ух ты, Масленица!».</p>	<p>1. Участие в физкультурном досуге.</p> <p>2. Участие в подготовке праздника «Ух ты, Масленица!».</p> <p>3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p>
Март	<p>1.«Сердце матери лучше солнца греет». Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.</p> <p>2. «Живёт в народе песня». Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о весне.</p>	<p>1.Русская матрёшка. Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек.</p> <p>2.Поэзия народного костюма. Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен</p> <p>3.«Грач на горе – весна на дворе». Беседа о русских обычаях встречи весны.</p>	<p>1. Заучивание с детьми пословиц, закличек, песен о весне.</p> <p>2. Испечь пряники,бублики.</p> <p>3. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям.</p>

Апрель	<p>1. Красная горка. Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».</p> <p>2. «Путешествие на златогривой чудо –тройке». Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно –прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха.</p>	<p>1.«Шутку шутить –людей насмешить». Развлечение (докучные сказки, скороговорки, дразнилки, игры).</p> <p>2.Повторение словесных и народных игр «Садовник», «Бирюльки».</p> <p>3.Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи).</p> <p>4. «Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупе яиц).</p> <p>5. Праздник «Пасха».</p> <p>6. Самостоятельная посадка и выращивание семян цветов.</p>	<p>1.Участие в празднике «Пасха».</p> <p>2. Выращивание семян цветов.</p> <p>3. Наглядная информация «Русский народный фольклор весной».</p>
Май	<p>1. «Человек без Родины, что соловей без песни». Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках.</p> <p>2. Прощание с «избой». Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне.</p>	<p>1. Просмотр фильмов о героях ВОВ.</p> <p>2. Коллективное изготовление панно из лоскутков «Русская кухня».</p> <p>3. Литературная викторина по русским народным сказкам. Игра – драматизация.</p> <p>4. «Край родной, навек любимый». Русские подвижные игры на открытом воздухе.</p> <p>5. Посадка цветов, оформление клумб.</p>	<p>1.Участие в литературной викторине.</p> <p>2. Помощь в оформлении цветочных клумб.</p>

2.1.6.4 Программа «АБВГДейка» (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учитывает индивидуальные потребности и возможности детей)

5-7 лет

Цель: создание условий для адаптации к коллективной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик, формирование основ готовности к школьному обучению.

Задачи:

- дать базовые знания об окружающем мире, сформировать навыки начального слогового чтения;
- активизировать связную речь;
- сформировать начальные понятия о языке и литературе;
- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание, логическое мышление, моторику и координацию движения;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить звуковую культуру речи, фонематический слух;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Содержание образовательной деятельности

«Обучение грамоте» имеет своей целью разностороннее развитие ребенка, его связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений. Готовит детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи. Речевое развитие направлено на расширение словарного запаса, совершенствование умения образовывать однокоренные слова, использование в речи предложений разных видов. Формирует умение правильно употреблять слова по смыслу, учит выделять существенные признаки предметов, активизирует словарь. Развивает внимание, интерес к слову, его эмоциональной окраске в процессе чтения стихотворений, сказок. Развивает диалогическую и монологическую речь. Проводится один раз в неделю.

В занятия включены игровые ситуации, загадки, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры, развивающие творческие способности детей, их активность, находчивость, быструю реакцию на слово. При этом данные предметы являются не столько целью изучения, сколько средством развития ребёнка. Для создания общей атмосферы, связующего звена между предметами в учебный план включены такие предметы как: развитие речи, ознакомление с художественной литературой, изобразительное искусство, музыка, конструирование. Они соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей и помогают ребёнку погрузиться в мир фантазии и творчества, повышают интерес к ежедневным занятиям.

Тематическое планирование по программе «АБВГдейка»

№	Тема занятия
1.	Знакомство. Школа вежливости. Речь устная. Р/Р Коллективный пересказ сказки «Маша и три медведя».
2.	Буква А, гласный звук «а». Слово. Звук. Знакомство со словами, обозначающими предмет. Печатание букв.
3.	Речь письменная. Предложение. Гласные У, О. Р/Р Загадки. Разучивание стихов про Винни Пуха.
4.	Согласный звук и буква М. Звуки гласные и согласные. Деление слов на слоги. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Р/Р Составление рассказа по сюжетным картинкам.
5.	Согласные звуки и буквы С, Х. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний с примыкающей согласной. Печатание слогов. Р/Р Коллективное рассказывание сказки «Колосок».
6.	Согласный звук и буква Р. Чтение и печатание слогов-слияний, слов. Большая буква в именах людей. Р/Р Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке».
7.	Согласный звук «ш» и гласный звук «ы». Чтение и печатание слогов-слияний, слов.
8.	Согласные звуки и буквы Л, Н. Конструирование слов из слогов. Р/Р Многозначные слова.
9.	Согласные звуки и буквы К, Т. Большая буква в кличках животных. Р/Р «Кот – герой сказок».
10.	Гласный звук и буква И. Мягкие и твердые согласные. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р Конструирование слов из слогов слова.
11.	Согласные звуки и буквы П, З. Ударение. Конструирование слов из букв. Р/Р Инсценирование сказки «Теремок».
12.	Согласный звук и буква Ё. Р/Р Слова – признаки. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию».
13.	Согласные звуки и буквы Г, В. Р/Р Коллективное рассказывание сказок «Волк и 7 козлят», «Гуси-лебеди».
14.	Согласные звуки и буквы Д, Б. Р/Р Игра «Найди слово в слове».
15.	Согласный звук «Ж» и гласный звук «Е». Правило ЖИ – ШИ. Р/Р Ребусы. Составление рассказа по картинке «Морж в цирке».

16.	Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. Р/Р «Животные» (домашние и дикие, их различия).
17.	Буква разделительный Ь знак. Ее роль в слове. Р/Р Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье.
18.	Гласные звуки Я, Ю. Р/Р Составление рассказа по картинке «В саду». Цепочки из слов.
19.	Гласные звуки Е, Э. Р/Р «Детеныши животных». Конструирование слов из букв.
20.	Согласные звуки и буквы Ч, Щ. Правило ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Р/Р Игра «Слово в слове». Ребусы.
21.	Согласные звуки и буквы Ц, Ф. Р/Р Пословицы. Конструирование слов из букв.
22.	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок».
23.	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль».
24.	Итоговое занятие. «Кто-кто в теремочке живет?».

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#)

(п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
1,5 – 5 лет	-Подгрупповая -групповая -совместная -деятельность педагога с детьми -индивидуальная	-Наблюдение -рассматривание -показ способов действий -поручения -игровая ситуация -подражательные упражнения -экспериментирование -дидактическая игра -сюжетно-ролевая игра -загадывание загадок -рассказ педагога -беседа -чтение художественной литературы -указание пояснение -объяснение -досуг	-наглядные -практические -игровые -словесные	-демонстрационные и учебно-наглядные пособия - дидактический материал -макеты -оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	Самостоятельная деятельность детей	-Экскурсия -конструктивные и творческие упражнения -проблемные ситуации - опыты - моделирование -введение элементов	Проектный	ИКТ

		-соревнования -проект -викторина -досуг		
Познавательное развитие				
1,5-5 лет	-Подгрупповая -групповая -индивидуальная педагога с детьми -совместная деятельность	-Наблюдение -рассматривание -показ образца -игровое упражнение -чтение -дидактическая игра -показ способа действия -игра-эксперимент -объяснение -досуг -игровая ситуация -рассказ - беседа -чтение литературы	-Наглядные -практические - игровые -словесные	-учебно-наглядный материал -раздаточный материал -оборудование для организации познавательно исследовательской деятельности -натуральные объекты:комнатные растения
5-7 лет	Самостоятельная деятельность детей	-экскурсия -конструктивное упражнение -проблемная ситуация -моделирование -конструирование -развивающие игры -Соревнования - путешествия -досуг -смотри и конкурсы		Модели энциклопедии
Речевое развитие				
1,5-5 лет	-Подгрупповая -групповая -индивидуальная педагога с детьми - совместная деятельность - самостоятельная деятельность детей	-подражательное упражнение -досуг -драматизация -беседа -чтение художественной литературы -составление рассказа -рассказывание по картине - заучивание -словесные игры -мини-викторина	-наглядные -практические -игровые -словесные	-учебно-наглядные пособия - раздаточный материал -детская литература - иллюстрации
5-7 лет		-творческое упражнение - воображаемая ситуация -инсценирование -театрализованная игра -игра-фантазирование -пересказ -лексические упражнения	Проектный	-альбомы -мнемотаблицы

		<ul style="list-style-type: none"> -литературный калейдоскоп -дидактическая игра -сопоставление рассказа по картинкам -досуг -смотри и конкурсы 		
Художественно- эстетическое развитие				
1,5-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -подгрупповая -групповая -индивидуальная педагога -совместная деятельность с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> -показ действий -наблюдение -обследование предметов и игрушек -подражательное упражнение -игра-имитация -объяснение -музыкальные праздники -досуги -прослушивание аудиозаписей -слушание -танцы -игры на музыкальных инструментах -пальчиковые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядные -практические -игровые -словесные 	<ul style="list-style-type: none"> -предметы материальной культуры -учебно-наглядные пособия -тематические альбомы -сюжетные картинки -ТСО -музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -упражнения - экскурсия -музыкально-дидактические игры -импровизация -рассуждения - беседа -досуги -праздники - смотри и конкурсы - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров -украшение предметов для личного пользования -рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, 	проектный	натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации

		<p>произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация выставок работ народных мастеров и произведений -тематическая встреча -праздники -мастерская -мастер-класс -проект 		
Физическое развитие				
1,5-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -подгрупповая -групповая - индивидуальная педагога -совместная деятельность с детьми - самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> -показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми -общеразвивающие упражнения -основные виды движений - подвижная игра -дидактическая игра с элементами движений - упражнения - игровое задание -физминутки -корректирующая гимнастика -утренняя гимнастика -беседы -чтение литературы -объяснение - указания - рассматривание иллюстраций, альбомов -физкультурные досуги (игры) - День здоровья -Физкультурные праздники (4-5 лет) -Туристические прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядные -практические -игровые -словесные методы строго регламентированного упражнения -метод круговой тренировки 	<ul style="list-style-type: none"> -спортивный инвентарь -оздоровительное оборудование -учебно-наглядные пособия -атрибуты для подвижных игр -музыка
5-7 лет		<ul style="list-style-type: none"> -полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды - спортивные игры -физкультурные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> соревновательный метод 	<ul style="list-style-type: none"> -детские тренажеры - атрибуты для спортивных игр -музыка

		(эстафеты) -спортивные праздники -проекты -День здоровья -Туристические прогулки		
--	--	--	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности.

Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий. Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Маленькие ладошки» 1,5-3 года	групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры с песком пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	песок игрушки иллюстрации атрибуты для игр
«Формирование культуры безопасности у детей» 3-5 лет	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра- фантазирование пересказ -лексические упражнения	словесные наглядные практические игровые	учебно- наглядные пособия художественная литература настольно печатные игры дидактические игры

		литературный калейдоскоп дидактическая игра		
«Приобщение к истокам русской народной культуре» 5-7 лет	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	словесные наглядные практические игровые	учебно- наглядные пособия художественная литература настольно печатные игры дидактические игры
«АБВГдейка» 5-7 лет	Подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра- фантазирование пересказ -лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам -осуг смотри и конкурсы	словесные наглядные практические игровые	Мнемотаблицы альбомы

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития.

В образовательной практике МБДОУ №6 определяются нормотипичные дети с нормативным кризисом развития из выделяемых целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения. В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность

проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.). Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д. Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д. Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка.

Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса одного года и трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
 - брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
 - помогать ребёнку в сложных ситуациях;
 - привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.
- Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера. Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание занятий

Дни недели	Группа общеразвивающей направленности детей		
	1,5- 3 лет	3-5 лет	5-7 лет
Понедельник	<p>I половина дня</p> <p>1.Художественное творчество (лепка\аппликация)</p> <p>II половина дня</p> <p>2. Музыка</p> <p><i>Продолжительность ОД- 10мин.</i></p> <p><i>Перерыв -10 минут</i></p>	<p>I половина дня</p> <p>1.Музыка</p> <p>2.ИЗО (Лепка/аппликация)/Худ. литература</p> <p><i>Продолжительность ОД- 15 мин.</i></p> <p><i>Перерыв -10 минут</i></p>	<p>I половина дня</p> <p>1. Ребёнок и окружающий мир</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. ИЗО (рисование)</p> <p><i>Продолжительность ОД- 30 мин.</i></p> <p><i>Перерыв -10 минут</i></p>
Вторник	<p>I половина дня</p> <p>1.Развитие речи</p> <p>II половина дня</p> <p>2.Физкультура</p>	<p>I половина дня</p> <p>1. Физкультура</p> <p>2. Математика</p>	<p>I половина дня</p> <p>1. Математика</p> <p>2. физкультура</p> <p>3. Развитие речи</p>

Среда	I половина дня 1.Познавательное развитие (ФЭМП/ОПСО) 2.Физкультура	I половина дня 1. Развитие речи 2. Музыка	I половина дня 1. Музыка 2. Ребенок и окружающий мир (Экология/ Приобщение детей к истокам русской народной культуры) 3.Художественная литература
Четверг	I половина дня 1.Ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	I половина дня 1.Физкультура 2.Ребёнок и окружающий мир	I половина дня 1. Математика 2. Физкультура 3.«АБВГ Дейка»/ОБЖ
Пятница	I половина дня 1.Художественное творчество(рисование) II половина дня 2.Физкультура	I половина дня 1 Физкультура 2. ИЗО (Рисование/конструирование)	I половина дня 1.Подготовка к обучению грамоте 2. Физкультура на воздухе 3. ИЗО (лепка, аппликация, конструирование)

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

[Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня](#)

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности. В группах общеразвивающей направленности для 1,5-3 лет в рамках программы «Маленькие ладошки» реализуются культурные практики целостности телесно-духовной организации. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через игры на сплочение детского коллектива, облегчение адаптационного периода, направленные на развитие позитивного отношения к себе и сверстникам и снятие стрессового состояния, а также позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, максимально реализуя потенциальные возможности детей.

В группе общеразвивающей направленности детей 3- 5 лет в рамках программы «Формирование культуры безопасности у детей» реализуется практика культуры и образования — это симметричные макро- и микромиры, зеркально отражающие друг друга. Образование призвано быть проводником в мир культуры, обеспечивать формирование основ ценностного отношения ребенка к окружающему миру, к самому себе, овладение элементарными культуросообразными способами деятельности и нормами культуры.

Важным компонентом культуры и аспектом формирования личности чело века является воспитание культуры личной безопасности. Необходимо отметить, что культура как социальное явление возникла именно как фактор выживания первобытного общества и древнего человека, то есть ей изначально присуща защитная функция. Можно сказать, что культура в широком смысле является культурой безопасности, поскольку одна из основных функций культуры — защита человека и общества. Значительную роль в реализации данной функции играет образование. К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число

причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей». Таким образом, приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка.

Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения. В современной научной и методической литературе используются различные термины для обозначения процесса подготовки ребенка к предупреждению и преодолению опасных ситуаций: «обучение основам безопасности жизнедеятельности», «процесс подготовки к выживанию», «навыки безопасного поведения», «личность безопасного типа», «культура личной безопасности», «культура безопасности» и другие (см. раздел «Гезаурус»). Взаимосвязь данных понятий можно охарактеризовать следующим образом: понятие «формирование личности безопасного типа» фиксирует широкий социальный аспект формирования готовности человека к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, воспитание культуры безопасности является педагогическим компонентом данного процесса. Понятия «обучение основам безопасности жизнедеятельности» и «подготовка к безопасному поведению» обозначают более частные явления, связанные соответственно с «воспитанием культуры личной безопасности в целенаправленном учебном процессе» и методическими аспектами обучения

В группе общеразвивающей направленности детей 5 - 7 лет в рамках программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» реализуются практика культурной идентификации в детской деятельности и практика патриотического воспитания и гуманизма. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы, решение педагогических ситуаций, чтение художественной литературы, направленные на развитие патриотических чувств и любви к своей малой Родине, к стране, общественно значимых мероприятий и акций. Реализация практики патриотического воспитания и гуманизма осуществляется через продвижение к максимально возможной гуманизации отношений между человеком и человеком, человеком и обществом, человеком и государством, обществом и государством.

В группе общеразвивающей направленности детей 5-7 лет в рамках программы «АБВГДейка» реализуется практика общения в быту, общения в процессе труда, что помогает воспитанникам усвоить бытовой словарь, необходимый для их жизнедеятельности, развивать диалогическую речь, воспитывать культуру речевого поведения. В начале занятия проводится традиционное приветствие, направленное на создание благоприятного эмоционального взаимодействия в системах «ребенок-ребенок», «ребенок взрослый». В занятия включены игровые ситуации, загадки, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры, развивающие творческие способности детей, их активность, находчивость, быструю реакцию на слово. При этом данные предметы являются не столько целью изучения, сколько средством развития ребёнка.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способ поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Маленькие ладошки»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый	творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности.

	социальный опыт, который становится его личным достоянием	-коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи
«Формирование культуры безопасности у детей»	создание игровых условий для свободного использования способов эмоциональной саморегуляции во взаимодействии взрослого с ребенком и детей друг с другом	коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; - инициатива как целеполагание и волевое усилие – затрагивает регуляторный компонент эмоционального развития, и предполагает выражения собственных чувств и эмоций через использование диалогической речи, что способствует расширению репертуара эмоций
«Приобщение к истокам русской народной культуры»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием создание условий для свободного выбора детьми деятельности	уважительное отношение к ребёнку -создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»; -словесное поощрение; -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи
«АБВГ Дейка»	создание игровых условий для свободного использования способов эмоциональной саморегуляции во взаимодействии взрослого с ребенком и детей друг с другом.	коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; - инициатива как целеполагание и волевое усилие – затрагивает регуляторный компонент эмоционального развития, и предполагает выражения собственных чувств и эмоций через использование диалогической речи, что способствует расширению репертуара эмоций

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В МБДОУ «Детский сад №6» реализуется Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, (далее – Программа), представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики 9 решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи: 1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Принципы: – приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;

– доверительность отношений;

– индивидуально-дифференцированный подход.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 3-5 и 5-7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей.

Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 1,5-3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуются индивидуальные и групповые беседы, родительские собрания, анкетирования, проведение «Дней добрых дней». Задача данных мероприятий заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября - ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 3-5 лет проводятся творческие мастерские, реализации совместных творческих и образовательных проектов, совместных утренников и развлечений, к которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

В группах 5-7 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско- родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Засветись», «Автокресло для ребенка», «Георгиевская ленточка», «Журавлики», «Окна Победы» проходит в группах в течении учебного года и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «На пороге в школу», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе. В рамках патриотического воспитания реализуются проекты «Стена памяти», «Моя малая Родина», «Традиции моей семьи», «Что мы родиной зовем».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Взаимодействие с родителями
«Маленькие ладошки»	Консультации: «В детский сад без слез», «Первый раз в детский сад. Золотые правила адаптации», «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать», «Подвижные игры для детей раннего возраста дома и на улице», «Режим дня для детей раннего возраста», «Как научить ребенка самостоятельно одеваться»; Привлечение родителей для изготовления атрибутов для игр, создания семейных фотоальбомов; Проведение «Дней добрых дел»; Акции: «Покормите птиц», «Засветись», «Автокресло для ребенка»; Участие в конкурсе поделок из природного материала.
«Формирование культуры безопасности у детей»	Содержание работы по повышению родительской компетентности определяется характерными для современной семьи затруднениями по вопросам воспитания культуры безопасности. На основе анализа исследований и имеющегося опыта работы автором составлен следующий план семинара-практикума для родителей «Роль семьи в формировании культуры безопасности у дошкольников». Встреча 1. Семинар-практикум «Культура безопасности: основные понятия». Встреча 2. Родительское собрание «Зоны родительской ответственности и детской самостоятельности» с использованием метода фасилитации «Мировое кафе». II. закономерности формирования культуры безопасности, связанные с возрастными особенностями дошкольников. Встреча 3. Семинар-практикум «Возрастные особенности старших дошкольников». III. пассивность и безопасность. Встреча 4. Семинар-практикум «Опасности и причины попадания детей в опасные ситуации».

	<p>Встреча 5. Проблемный «круглый стол» «Потребность в безопасности — базовая потребность ребенка».</p> <p>Встреча 6. Семинар-практикум «Родительские стили и тактики воспитания и проблема формирования безопасного поведения у дошкольников».</p> <p>Встреча 7. Родительское собрание на основе технологий фасилитации. Методика «Поиск будущего». Тема «Взаимодействие семьи и ДОО по обеспечению психологической безопасности детей».</p> <p>Встреча 8. Семинар-практикум «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей».</p> <p>Встреча 9. Семинар-практикум «Особенности формирования аспектов культуры безопасности, связанных с общением с незнакомыми людьми».</p>
«Приобщение к истокам русской народной культуры»	<p>Консультации: «Русский фольклор и его значение в развитии ребёнка», «Русский фольклор о зиме», «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей», «Русский фольклор о весне», «Русский фольклор об осени», «Русский фольклор о лете»</p> <p>Изготовление нарядов для игровой зоны «Ряжение»; «Русский фольклор весной»,</p> <p>Участие в конкурсе поделок из природного материала, фотоконкурсах; Совместные участия в мероприятиях и акциях; Совместная проектная деятельность; «За самоваром»- Чаепитие по русским народным традициям; Привлечение для изготовления атрибутов для игр и развлечений; «Бабушкин сундук»- Помощь в пополнении русской «избы» старинными вещами.</p>
«АБВГ Дейка»	<p>Консультации: «Говорите с ребенком правильно!», «Как расширять словарный запас ребенка?», «Роль родителей в развитии речи ребенка», «Скоро в школу мы пойдем», «Театрализованная деятельность, как средство развития речи детей»,</p> <p>Совместные праздники и развлечения; Привлечение родителей к организации экскурсий»; «Встреча с интересными людьми»; совместное участие в проектной деятельности, конкурсах и акциях.</p>

2. 7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в МБДОУ «Детский сад №6» обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Предметно- пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в

помещении группой ячейки. Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в Учреждении проводятся совместные развлечения, тематические мероприятия, акции, конкурсы, как в помещениях Учреждения, так и на его территории.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения», в котором размещается соответствующее оборудование (мотки ниток, «коробочка гнева», любимая игрушка и другое).

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется «книжка больницы».

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.);

пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группах имеются стенды «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. При создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды МБДОУ «Детский сад №6» учитывались национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. В группах оформлены патриотические уголки отражающие особенности народов, населяющих нашу страну, символика РФ и другое. Имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности нашего края. Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- на групповых участках установлены крытые веранды;
- имеются куклы с комплектом одежды по сезонам;
- выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года;
- календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей:

- в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях;

- в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты», атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустривая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда содержательно-насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная

Содержательно-насыщенная – в каждой группе имеется телевизор, ноутбук, наглядные пособия. Имеется разнообразное игровое оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям. Для эмоционального благополучия созданы уголки уединения для детей. Уголок сюжетно-ролевых игр дает детям возможность взаимодействия с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения. Для самовыражения детей созданы уголки художественно – эстетической направленности.

Трансформируемость пространства заключается в возможности изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Дети имеют возможность перемещать игровое оборудование в зависимости от сюжета игры, а педагоги трансформировать мебель (столы, стулья, мольберты) в зависимости от образовательной задачи. Также имеется возможность у педагогов и детей разнообразного использования различных составляющих предметной среды (не обладающих жестко закрепленным способом употребления): детской мебели, мягких модулей, ширм, предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ «Детский сад №6» - полифункциональна. Дети имеют возможность разнообразного использования составляющих материалов: детская мебель, мягкие модули, в том числе природных материалов в игровой и исследовательской деятельности. Среда в разных возрастных группах имеет собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, постепенно дополняется новыми элементами, обеспечивая зону ближайшего развития и последовательность воспитания и обучения. В группах также имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре, что способствует гендерному воспитанию детей. Для развития творческого замысла в игре для девочек имеются предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т.д., для мальчиков – строительный материал, инструменты, разнообразные технические игрушки. В дошкольном учреждении обеспечена доступность всех помещений для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижения детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Учреждение самостоятельно определяет технические средства обучения и использует для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп, в том числе для использования познавательно-исследовательской деятельности детей - организован огород, площадка для изучения ПДД, площадка для проведения занятий по физическому развитию. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Маленькие ладошки» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для игр с песком и водой, оборудование для использования нетрадиционных техник рисования: краски, трафареты, заготовки для рисования, набор кукольных театров, картотеки пальчиковых игр, сборник музыки Железновой для детей раннего возраста.

Для реализации программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» групповые комнаты оснащены необходимыми предметами и атрибутами для проведения занятий: наглядные пособия, дидактические игры, картотеки народных игр и закличек, фонотека народных песен и закличек, видеотека по теме. Свободный выбор художественного материала в группах, позволяют дошкольнику свободно проявлять свою фантазию, использовать различные материалы: костюмы для ряжения, атрибуты для организации подвижных, сюжетно- ролевых, дидактических игр.

Для реализации программы «АБВГ Дейка» имеются картотеки игр, демонстрационный материал. Методические пособия, мнемотаблицы и карточки, схемы для составления слогов и деления слов на слоги, картинки и карточки, комплексы заданий для артикуляции, игры на развитие дыхания, альбомы с заданиями по автоматизации звуков, серии предметных и сюжетных картин, художественные произведения по Программе, различные виды театров, картотеки чистоговорок, стихов, приговорок.

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

1,5-3 года

Форма общения: эмоционально – практическая.

Содержательная характеристика: в раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже недостаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.

3-4 года

Форма общения: ситуативно- деловая.

Содержательная характеристика: взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей

любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.

4-5 лет

Форма общения: внеситуативно - познавательная.

Содержательная характеристика: общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.

5-7 лет

Форма общения: внеситуативно личностная.

Содержательная характеристика: общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Маленькие ладошки»

Форма общения: эмоционально – практическая.

Содержательная характеристика: общение связано не с практическим сотрудничеством со взрослым, а с "теоретическим". Воспитанники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями. Главным средством этой формы общения являются речевые операции, поскольку они позволяют выйти за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Для внеситуативно познавательной формы общения является характерным стремление ребенка к уважению его взрослым, потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении, которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности детей к замечаниям, интенсивное эмоциональное реагирование на них. Потребность в уважении взрослым дает возможность педагогу через эмоциональное общение с детьми вовлекать в совместную деятельность и делает ее важной и значимой для них. При организации игры необходимо помогать детям преодолевать затруднения, одобрять хорошие поступки и достижения поощрять соблюдение правил.

«Формирование культуры безопасности у детей»

3-4 года

Форма общения: внеситуативно- познавательная.

Содержательная характеристика: общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала.

4-5 лет

Форма общения: внеситуативно- личностная.

Содержательная характеристика: внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым.

«Приобщение к истокам русской народной культуры»

5-7 лет

Форма общения: внеситуативно- личностная.

Содержательная характеристика: общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание.

Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым

«АБВГДейка»

Форма общения: внеситуативно- личностная.

Содержательная характеристика: внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым.

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

1,5- 3 года:

Игровое взаимодействие: ребенку данного возраста необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3- го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Общение: Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети:

- стремятся заинтересовать собой;
- изобретают разные способы привлечения к себе внимания;
- демонстрируют друг другу свои умения;
- чутко отзываются на любое действие сверстника;
- стремятся сравнить действия другого со своими.

Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение.

Взаимодействие детей на занятии: Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый: и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

3- 4 года:

Игровое взаимодействие: вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.

Общение: речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».

Взаимодействие детей на занятии: проявление интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество

4- 5 лет:

Игровое взаимодействие: игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний

Общение: речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство

Взаимодействие детей на занятии: способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

5- 6 лет:

Игровое взаимодействие: возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила

Общение: сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.

Взаимодействие детей на занятии: способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

6- 7 лет:

Игровое взаимодействие: предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.

Общение: пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.

Взаимодействие детей на занятии: дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому 1,5 - 3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об

увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 1,5—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоциональным состоянием людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Основной образовательной единицей педагогического процесса

является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Ранимость ребенка 4-5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его

действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными. Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей.

Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется

предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора.

В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их, по справедливости.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № №6» и МБОУ «Гимназия №1» и МБОУ «Лицей г. Абдулино» Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов;
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДО	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
*Охрана и укрепление физического и психического здоровья *Создание и поддержка индивидуальности ребенка *Формирование общей культуры воспитанников *Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ	*Формирование общей культуры *Духовно-нравственное развитие *Социальное развитие *Личностное развитие *Интеллектуальное развитие *Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40%	Не более 20%
Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	Внеурочная деятельность: *Спортивно-оздоровительное *Духовно-нравственное *Социальное *Общеинтеллектуальное *Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию, направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого- педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода;
- Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе;
- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации;
- Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания;
- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса;
- Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы;
- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах;
- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе;
- Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и

коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ;

- Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры». Один из аспектов социально-коммуникативного развития дошкольника является эмоциональный интеллект, в основе которого лежит эмоциональная саморегуляция. Выпускник дошкольного образовательного учреждения должен быть способен к эмоциональной регуляции, столь необходимой на фоне роста эмоциональных нарушений в поведении детей. Реализация программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» способствует развитию эмоциональной саморегуляции у будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Сформированность произвольной саморегуляции поможет быстрее и легче адаптироваться к школе, способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Программа «АБВГДейка» способствует речевому развитию детей и повышению функциональных возможностей основных систем разговорной и устной речи для предстоящего обучения в школе.

2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских,

взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад МБДООУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МБДООУ «Детский сад №6» значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции ДООУ, группы,
- созданная в ДООУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДООУ – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

Принципы жизни и воспитания ДООУ

- 1) обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- 3) сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 4) соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе

- традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- б) построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - 7) обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
 - 8) реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
 - 9) базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 10) предусматривают учет региональной специфики и особенностей;
 - 11) реализуется принцип открытости дошкольного образования;
 - 12) предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
 - 13) используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;
 - 14) предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДОУ;
 - 15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №6» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- 1) Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
 - 2) Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
 - 3) Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
 - 4) Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
 - 5) Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
 - 6) Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
 - 7) Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ «Детский сад №6» – это новое, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» (далее – Детский сад) имеет два корпуса. В первом корпусе функционирует 2 дошкольные группы (3-5 лет и 5-7 лет), во втором корпусе функционируют три группы раннего возраста (1,5- 3 лет). Здания

расположены в жилом районе города. Проектная наполняемость на 112 мест.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОО функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 8.00-18.30 с понедельника по пятницу.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территории с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеются спортивные площадки.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.

Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании образовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДОО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к

окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МБДОУ №6 прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная

сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МБДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОУ используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как

самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления.

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно- воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

При реализации Программы коллектив ДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения Абдулино и Оренбургской области, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и

детского сада в целом.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность

В МБДОУ «Детский сад №6» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОУ к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных

задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Маленькие ладошки». Традиционные встречи с родителями, консультации воспитателей и педагога- психолога по адаптации ребенка к детскому саду, оформление родительских уголков.

«Формирование культуры безопасности у детей». Содержание работы по повышению родительской компетентности определяется характерными для современной семьи затруднениями по вопросам воспитания культуры безопасности. На основе анализа исследований и имеющегося опыта работы автором составлен следующий план семинара-практикума для родителей «Роль семьи в формировании культуры безопасности у дошкольников».

«Приобщение к истокам русской народной культуры». Традиционные совместные утренники и развлечения, чаепития, викторины и конкурсы. Участие родителей в образовательной и развлекательной деятельности, совместные участия в акциях и проектной деятельности.

«АБВГДейка». Родители совместно с детьми принимают участия в викторинах и конкурсах. Индивидуальные и групповые консультации воспитателей и учителя-логопеда.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

[Задачи воспитания в образовательных областях.](#) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного

	поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Маленькие ладошки»	Формирование положительных эмоции по отношению к детскому саду; Формирование положительное отношение к своему «Я» и к сверстникам; Развитие уверенности в себе, самостоятельности и инициативности; Развитие способности ребенка к взаимопомощи, сопереживанию и эмпатии к другому ребенку; развитие регулятивных умений и навыков в соответствии с возрастом: активность в игре, в образовательной деятельности, знание и выполнение правил в группе.
«Формирование культуры безопасности у детей»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Приобщение к истокам русской народной культуры»	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
«АБВГДейка»	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МБДОУ «Детский сад №6» реализуется Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, (далее – Программа), представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики 9 решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

- Задачи:**
1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
 2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
 3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
 4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
 5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
 6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Принципы: – приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;
– доверительность отношений;

– индивидуально-дифференцированный подход.

С целью максимального удовлетворения образовательных запросов родителей и воспитанников в учреждении созданы необходимые условия и организована ежедневная работа по взаимодействию детского сада и родителей в интересах детей.

Одним из наиболее важных моментов в работе с родителями - ежедневное информирование их о том, как ребенок провел день, чему научился, на что обратить внимание. Воспитателями детского сада проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями. Успешно проходят родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, дни открытых дверей, имеющие различную тематику:

- «Предупреждение бытовых ожогов детей и других видов травмирования несовершеннолетних. Причины нарушения техники безопасности при использовании горючих, взрывоопасных, ядовитых веществ, неисправности газового, печного оборудования, электропроводки.

- «Порядок оказания первой медицинской помощи»;

- «Автокресло – детям!».

В течении года родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада:

- участвуют в совместных мероприятиях, праздниках («Праздник осени», музыкальное развлечение посвященное «День мамы!», «Новогодний праздник», праздник посвященный 23 февраля, музыкальный праздник посвященный 8 марта);

- являются активными участниками совместных с воспитанниками конкурсов поделок «Волшебный сундучок осени», «Новогодняя сказка»; «Букет для мамы».

- принимают участие в улучшении предметно-развивающей среды;

- являются активными помощниками на субботниках, косметическом ремонте, подготовке детского сада к началу учебного года.

- Воспитателями учреждения оформляются информационные стенды для информирования родителей с важной информацией.

На конец учебного года с родителями проведен мониторинг удовлетворенности. Данные анкеты проанализированы, анализ показал, что 100% родителей дают положительную оценку деятельности ДОО.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества.

Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;

- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;

- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность.

В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации;

- тренинги;

- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;

- «Встречи с интересными людьми»;

- устные педагогические журналы;
- различные акции;
- творческие мастерские;
- интегрированные детско-родительские мероприятия.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей В В МБДОУ «Детский сад №6» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Здравствуй детский сад», «День отца», «День матери»;
- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека»,
- тематические утренники;
- выставки работ родителей и детей;

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группах проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.)

С семьями воспитанников проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий.

Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Маленькие ладошки»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий и мероприятий.
«Формирование культуры безопасности у детей»	Консультации, семинары, круглые столы, практические рекомендации, фотоотчет занятий и мероприятий
«Приобщение к истокам русской народной культуры»	Консультации, практические рекомендации, совместные праздники и развлечения, участия в конкурсах, викторинах, совместной проектной деятельности, фотоотчет образовательной деятельности
«АБВГ Дейка»	Консультации, практические рекомендации, совместные праздники и развлечения, участия в конкурсах, викторинах, совместной проектной деятельности, фотоотчет образовательной деятельности

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

№	Праздники и развлечения	Группа	Дата проведения	Направления воспитания	Ответственные
1	Праздник «День знаний»	Все дошкольные группы	1.09.2024	Социальное направление	Ст. воспитатель Муз. руководитель

					Воспитатели
2	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Старшая, подготовительная Все дошкольные группы	3.09.2024	Патриотическое направление	Ст. воспитатель Воспитатели
3	Областная межведомственная операция «Внимание, дети!», «Засветись!»	Все дошкольные группы	Сентябрь 2024	Физическое и оздоровительное направление	Ст. воспитатель Воспитатели Физ. инструктор
4	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Все дошкольные группы	17.09.2024	Социальное направление	Ст. воспитатель Воспитатели
5	День работника дошкольного образования	Все дошкольные группы	27.09.2024	Этико-эстетическое направление	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатели
6	Урок «Разговоры о важном»	Старшая, подготовительная	Сентябрь 2024	Социальное направление	Ст. воспитатель Воспитатели
7	Тематический досуг «На дороге»	Старшая, подготовительная	4 неделя сентября 2024	Социальное направление	Ст. воспитатель Воспитатели
8	Урок «Караван-Сарай: история и современность»	Старшая, подготовительная	Сентябрь 2024	Патриотическое направление	Ст. воспитатель Воспитатели
9	Международный день пожилых людей	Все дошкольные группы	01.10.2024	Социальное направление	Ст. воспитатель Воспитатели
10	Физкультурное развлечение «Быть здоровыми хотим»	Все дошкольные группы	1 неделя октября 2024	Физическое и оздоровительное направление	Ст. воспитатель Физ. инструктор Воспитатели
11	Мероприятия в рамках областного месячника правовых знаний	Старшая, подготовительная	Октябрь 2024	Патриотическое направление	Ст. воспитатель Воспитатели
12	Тематическое развлечение «Осень, осень, в гости просим»	Все дошкольные группы	4 неделя октября 2024	Этико-эстетическое направление	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатели
	День отца в России	Все дошкольные группы	16.10.2024	Патриотическое направление	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатели
	День народного единства	Все дошкольные группы	4.11.2024	Патриотическое направление	Ст. воспитатель Воспитатели
13	День памяти погибших при исполнении служебных	Старшая, подготовительная	8.11.2024	Патриотическое направление	Ст. воспитатель Воспитатели

	обязанностей сотрудников органов внутренних дел России				
14	День государственного герба РФ	Все группы	30.11.2024	Патриотическое направление	Ст. воспитатель Воспитатели
15	Тематическое развлечение «Россия-Родина моя»	Старшая, подготовительная	1 неделя ноября 2024	Патриотическое направление	Ст. воспитатель Воспитатели
16	Мероприятия, приуроченные ко Всероссийскому Дню правовой помощи детям	Старшая, подготовительная	20.11.2024	Патриотическое направление	Ст. воспитатель Воспитатели
17	Тематический досуг «День Матери»	Старшая, подготовительная	4 неделя ноября 2024	Социальное направление	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатели
18	Физкультурное развлечение «Вместе весело шагать»	Все возрастные группы	1 неделя декабря 2024	Физическое и оздоровительное направление	Ст. воспитатель Физ. инструктор Воспитатели
	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Все возрастные группы Все возрастные группы	3.12.2024	Патриотическое направление Социальное направление	Ст. воспитатель Воспитатели
	День конституции в РФ	Все возрастные группы	12.12.2024	Патриотическое направление	Ст. воспитатель Воспитатели
19	Праздник «Новогодние чудеса»	Все возрастные группы	4 неделя декабря 2024	Этико-эстетическое направление	Муз. руководитель Воспитатели
20	Развлечения «Новогодний калейдоскоп»	Младшая, средняя группы	2 неделя января 2025	Этико-эстетическое направление	Муз. руководитель Воспитатели
21	Развлечения «Правила движения очень знать полезно всем»	Старшая, подготовительная	4 неделя января 2025	Познавательное направление	Ст. воспитатель Воспитатели
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Дошкольные группы	27.01.2025	Патриотическое направление	Ст. воспитатель Воспитатели
22	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Старшая, подготовительная	Февраль 2025	Физическое и оздоровительное направление	Муз. руководитель Воспитатели
23	«Папа и я» день защитника Отечества				Муз. руководитель Воспитатели

24	Областная патриотическая акция «Вахта памяти»	Все возрастные группы	Февраль-май 2025	Патриотическое направление	Ст. воспитатель Воспитатели
25	Зимний спортивно – оздоровительный праздник «Масленица»	Старшая, подготовительная	Март 2025	Физическое и оздоровительное направление	Физ. инструктор Муз. руководитель Воспитатели
26	Праздник «Мамочка любимая моя»	Все возрастные группы	Март 2025	Этико-эстетическое направление	Муз. руководитель Воспитатели
27	Областная Неделя здоровья	Все возрастные группы	1 неделя апреля 2025	Физическое и оздоровительное направление	Ст. воспитатель Физ. инструктор Воспитатели
28	Тематическое развлечение «Весна идет по улице»	Все дошкольные группы	1 неделя апреля 2025	Этико-эстетическое направление	Муз. руководитель Воспитатели
29	Всемирный день здоровья	Все дошкольные группы	7.04.2025	Физическое и оздоровительное направление	Ст. воспитатель Физ. инструктор Воспитатели
30	Досуг «Спорт – это здорово»	Старшая, подготовительная	3 неделя апреля 2025	Физическое и оздоровительное направление	Ст. воспитатель Физ. инструктор Воспитатели
	Всемирный день Земли	Все группы	22.04.2025	Патриотическое направление	Ст. воспитатель Воспитатели
31	Тематический праздник «День Победы»	Старшая, подготовительная	Май 2025	Патриотическое направление	Муз. руководитель Воспитатели
32	Праздник ко дню защиты детей «Разноцветные шары»	Все возрастные группы	1.06.2025	Социальное направление	Муз. руководитель Воспитатели
	День России	Все возрастные группы	12.06.2025	Патриотическое направление	Муз. руководитель Воспитатели
33	Летний спортивно-оздоровительный праздник	Все возрастные группы	Июль 2025	Физическое и оздоровительное направление	Ст. воспитатель Физ. инструктор Воспитатели
34	Праздник «Прощаемся с летом»	Все возрастные группы	4 неделя августа 2025	Этико-эстетическое направление	Муз. руководитель Воспитатели
35	Реализация проекта «Мое Оренбуржье»	Старшая, подготовительная	В течение года 2024-2025	Патриотическое направление	Ст. воспитатель Воспитатели
36	Реализация проекта «Театральное Приволжье»	Старшая, подготовительная	В течение года 2024-2025	Этико-эстетическое направление	Ст. воспитатель Воспитатели
37	Реализация проекта «Интеллектуальная олимпиада»	Старшая, подготовительная	В течение года 2024-2025	Социальное направление	Ст. воспитатель Воспитатели

38	Реализация проекта «Зарница Поволжья»	Старшая, подготовительная	В течение года 2024-2025	Физическое и оздоровительное направление	Ст. воспитатель Воспитатели
----	---------------------------------------	---------------------------	--------------------------	--	--------------------------------

Смотры – конкурсы, выставки

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Фотовыставка «Лето в ДОУ»	Август 2025	Воспитатели
2.	Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году».	Сентябрь 2025	Заведующий, воспитатели
3.	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Октябрь 2025	Воспитатели
4.	Фотовыставка ко дню матери «Я и мама- так похожи»	Ноябрь 2025	Воспитатели
5.	Смотр-конкурс «Создание предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС по приобщению детей к здоровому образу жизни». Изготовление физкультурного оборудования, игр и пособий по здоровьесбережению детей своими руками.	Ноябрь 2025	Воспитатели
6.	Выставка поделок «Новогоднее настроение»»	Декабрь 2025	Воспитатели
7.	Смотр-конкурс на лучшее оформление группы и участка детского сада к новомуднему празднику	Декабрь 2025	Заведующий Зам. заведующего Воспитатели
8.	Фотовыставка «Папа и я- лучшие друзья», «Мы- туристы»	Февраль 2025	Воспитатели
9.	Смотр-конкурс «Изготовление физкультурного оборудования, игр и пособий по здоровьесбережению детей своими руками»	Февраль 2025	Воспитатели
10.	Создание совместных проектов родителей, детей и воспитателей «Приобщение воспитанников к здоровому образу жизни».	Февраль 2025	Воспитатели
11.	Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Мамин праздник»	Март 2025	Воспитатели
12.	Выставка рисунков «Быть космонавтами хотим»	Апрель 2025	Воспитатели
13.	Выставка совместных творческих работ ко Дню Победы «Поклонимся Великим тем годам»	Май 2025	Воспитатели
13.	Участие педагогов и воспитанников в районных, областных и всероссийских конкурсах, олимпиадах.	в течении года 2024-2025	Воспитатели

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок;
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий;
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Маленькие ладошки»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	игрушки иллюстрации атрибуты для игр музыкальное сопровождение
«Формирование культуры безопасности у детей»	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная	словесные наглядные практические игровые	учебно- наглядные пособия художественная литература настольно печатные игры дидактические игры
«Приобщение к истокам русской народной культуры»	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация	словесные наглядные практические игровые	учебно- наглядные пособия художественная литература настольно печатные игры

	деятельность	словесная игра беседа использование художественного слова		дидактические игры
«АБВГ Дейка»	групповая подгрупповая индивидуальная	беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания рассказывание сказок релаксационные и дыхательные упражнения игра	словесные наглядные практические игровые	учебно- наглядные пособия копилка релаксационной музыки

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5- 3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.	В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции
3-7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в

<p>войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p>	<p>системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p>
---	--

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

[Организация предметно-пространственной среды.](#) (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации программы «**Маленькие ладошки**» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для игр с песком и водой, оборудование для использования нетрадиционных техник рисования: краски, трафареты, заготовки для рисования,

набор кукольных театров, картотеки пальчиковых игр, сборник музыки Железновой для детей раннего возраста.

Для реализации программы «**Формирование культуры безопасности у детей**» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, атрибуты для организации подвижных, сюжетно- ролевых, дидактических игр.

Для реализации программы «**Приобщение к истокам русской народной культуры**» групповые комнаты оснащены необходимыми предметами и атрибутами для проведения занятий: наглядные пособия, дидактические игры, картотеки народных игр и закличек, фонотека народных песен и закличек, видеотека по теме. Свободный выбор художественного материала в группах, позволяют дошкольнику свободно проявлять свою фантазию, использовать различные материалы: костюмы для ряжения, атрибуты для организации подвижных, сюжетно- ролевых, дидактических игр.

Для реализации программы «**АБВГ Дейка**» имеются картотеки игр, демонстрационный материал. Методические пособия, мнемотаблицы и карточки, схемы для составления слогов и деления слов на слоги, картинки и карточки, комплексы заданий для артикуляции, игры на развитие дыхания, альбомы с заданиями по автоматизации звуков, серии предметных и сюжетных картин, художественные произведения по Программе, различные виды театров, картотеки чистоговорок, стихов, приговорок.

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	МКУ «Информационно-методический,технический центр образовательных организаций МО Абдулинский г.о. Оренбургской области.	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников.	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.
2	Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы	Районные методические объединения, взаимопосещения педагогами открытых занятий, семинаров, круглых столов
3	Общеобразовательные организации	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей	взаимопосещение консультация, подготовительные занятия
	Районная библиотека им. Герцена.	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, районных акциях.)	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
4.	ГБУЗ «Абдулинская городская больница.	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников	Консультации, медосмотры, вакцинация
5.	МО МВД России	Взаимодействие с целью	Тематические

	Абдулинский	соблюдения и защиты прав и законных интересов детей, выявления раннего неблагополучия в семье, профилактики жестокого обращения с детьми.	мероприятия с детьми, консультации, рекомендации
6.	ОГИ БДД МО МВД России	Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей.	Тематические мероприятия с детьми, консультации, рекомендации
7.	Пожарно- спасательная служба №47 ФГКУ «УВО ВНГ по Оренбургской обл.	Профилактика происшествий по пожарной безопасности с участием детей.	Тематические мероприятия с детьми, консультации, рекомендации
8	МБО ДО ЦДТ	Участие в конкурсах, выставках, дополнительное образование.	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
9	Абдулинский историко-краеведческий музей	Участие в конкурсах, выставках, экскурсиях.	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
10	ДК Юбилейный Абдулинского г.о.	Экскурсии, посещение мероприятий, концертов, выставок, спектаклей и пр.	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
11	Физкультурно-оздоровительный комплекс «Старт»	Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, сдачи норм ГТО.	Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, сдачи норм ГТО.
12	Эксплуатационное локомотивное депо станции Абдулино.	Экскурсии, участие в конкурсах.	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер

сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ «Детский сад №6»	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> -оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образа жизни; – внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> -совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Основные локальные акты:

- устав МБДОУ «Детский сад №6»;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6»;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад №6» <https://detsad6.gosuslugi.ru> в разделе «Документы», «Образование»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#) (п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания.

Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков. Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена

микросоциума традиционно есть свои обязанности. Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года.

В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам;
- обогащать духовный мир детей;
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх;
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников;
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне, мордва, чувашаи;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МБДОУ «Детский сад №6»:

Январь: Святки, Старый Новый год.

Февраль: Масленица, День валенок.

Март: Жаворонки

Апрель: День русской народной сказки

Июнь: День семьи, любви и верности

Август: Праздник урожая

Октябрь: Осенины (праздник осени)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные праздники

«Маленькие Ладшки»: Всемирный день «спасибо», День детства.

«Формирование культуры безопасности у детей» «День физкультурника», «Дни здоровья», «Папа, мама, я- спортивная семья», «Самый лучший папа мой», «День рождения огнетушителя»

«Приобщение к истокам русской народной культуры» День народного единства, День защитника Отечества, Масленица, Международный женский день.

«АБВГ Дейка»: День знаний, День детских изобретений, День российской науки, Международный день родного языка, Неделя детской книги.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Дошкольное учреждение располагается в типовом, одноэтажном здании. Рядом с детским садом отсутствуют крупные промышленные предприятия и оживленные трассы, которые могли бы угрожать жизнедеятельности детей.

	Тип строения	Общая площадь	Форма владения	Год постройки	Проектная мощность	Фактическая мощность
Корпус 1	Типовое	300,5 кв. м	Оперативное управление	1973	55 человек	63 человека
Корпус 2	Типовое	1069,39 КВ.м.	Безвозмездное пользование	2019	60 человек	75 человек

В данной дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционными экранами, слайд-проекторами, интерактивными досками, видеоконференционной системой.

К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации <https://detsad6.gosuslugi.ru>, официальное сообщество МБДОУ «Детский сад №6» в социальной сети в ВКонтakte [МБДОУ "Детский сад № 6 "Улыбка"](#) налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками. Для организации и ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду оборудованы групповые, служебные и административные помещения.

Здания и участки дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Территории обоих корпусов дошкольной образовательной организации по периметру ограждены забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки.

Групповые площадки изолированы друг от друга и отделены зелеными насаждениями.

Поверхность территории чередуется: асфальтные дорожки, дорожки из тротуарной плитки, травяное покрытие, утрамбованный грунт.

На территории детского сада расположены прогулочные площадки, индивидуальные для каждой группы. Игровые площадки для детей оборудованы с учетом их роста – возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен тентовый навес, оборудованный деревянными полами, безвредными для здоровья. Имеется спортивная площадка.

Групповые комнаты оборудованы в соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, что обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Групповые ячейки обеих групп изолированы друг от друга, имеются отдельные входы с участков, в каждой групповой ячейке имеется отдельная, приемная (раздевалка), умывальная (туалетная) комнаты.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, согласно требованиям, СанПиН 2.4.1.3049-13.

Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Групповые приемные оборудованы шкафами для детей. Каждый индивидуальный шкаф маркируется. Групповые комнаты оборудуются трехъярусными выдвижными кроватями. Во 2м корпусе имеются отдельные спальные комнаты, оснащенные одноместными кроватями по количеству детей.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах осуществляется с учетом основных направлений развития ребёнка-дошкольника.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, который обеспечивают:

- *игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- *двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- *эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- *возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

Структурные компоненты Учреждения:

Корпус 1:

- 2 групповые комнаты;
- 2 приемные комнаты;
- 1 складское помещение;
- 1 пищеблок;
- 1 кабинет заведующего;
- 1 медицинский кабинет;
- 1 изолятор;
- 1 процедурный кабинет;
- 1 прачечная;
- 1 кабинет завхоза.

Корпус 2:

- 3 групповые комнаты;
- 3 приемные комнаты;
- 2 складское помещение;
- 1 пищеблок;
- 1 кабинет заведующего;
- 1 методический кабинет;
- 1 медицинский кабинет;
- 1 изолятор;
- 1 процедурный кабинет;
- 1 прачечная;
- 1 спортивный, музыкальный зал;
- комната для хранения муз.инструментов;
- 1 гардеробная комната;
- 1 щитовая комната;
- 1 санитарная комната для посетителей;
- 1 туалет для инвалидов;
- 1 санитарная комната для сотрудников;
- 1 комната для охраны;
- 1 зона ожидания для посетителей.

Также на территории МБДОУ «Детский сад №6» имеются объекты для организации образовательного процесса: спортивная площадка, площадка по ПДД.

1. Физкультурная площадка.

Функциональное назначение: проведение занятий по физическому развитию на открытом воздухе (в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет), утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе, соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников. Оборудование площадки состоит из спортивных снарядов и тропы здоровья.

Информационно-техническая база: (интернет, электронная почта):

Компьютер – 8

МФУ-5

Телевизор –4

Электронная почта mbdou_06@mail.ru

Сайт – <https://detsad6.gosuslugi.ru>

Динамика изменений материально-технического состояния:

Детским садом были проведены следующие текущие работы здания и прилегающей территорий:

	Год выполнения работ	Наименование работ
1 корпус	2015	Капитальный ремонт здания
2 корпус	2019 год	Постройка нового здания

**Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами
Группы общеразвивающей направленности 1,5- 3 лет:**

Наименование	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</i>	
Фонендоскоп	1
Медицинские халаты	2
Набор «Доктор»	2
<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i>	
Коляска	2
Кроватка для куклы	1
Кукла в одежде	3
Комплект одежды для кукол	1
Гладильная доска	1
Утюг	2
Тазик для купания куклы	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Кухня»</i>	
Комплект кухонной посуды	1
Комплект столовой посуды	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i>	
Набор фруктов (муляжи)	1
Набор овощей (муляжи)	1
Набор хлебо-булочных изделий (муляжи)	1
Весы	1
Сумка	2
Корзинки для покупок	2
<i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская- Автосервис»</i>	
Игровой модуль «Мастерская»	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</i>	
Набор парикмахера	2
Альбом «Прически для девочек»	1
Альбом «Прически для мальчиков»	1

<i>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</i>	
Грузовые машины большие	1
Легковые машины	3
Грузовые машины	3
Трактор	2
<i>Уголок безопасности «Островок безопасности»</i>	
Макет светофора	1
Дидактическая игра «Загадки о транспорте»	1
Дидактическая игра «ПДД»	1
Набор маленьких машинок	2
Набор дорожных знаков	2
Руль	2
Бинокль	1
Рация	1
Жезл	1
Фуражка полицейского	2
Набор пожарного	1
Пазлы «Городской транспорт»	1
<i>Уголок уединения</i>	
Палатка	1
Набор фломастеров	1
Альбом настроения	1
Набор мягкие маленьких игрушек	1
<i>Уголок дежурных «Любим трудиться»</i>	
График дежурства с именами детей	1
Фартук	2
Колпак и косынка	2
Салфетницы	7
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
<i>математика</i>	
Мозаика различного вида	2
Шнуровка	3
Набор цветных палочек	27
Простые карандаши	27
Геометрические тела: конус, цилиндр, шар, куб	1
Пирамидка	2
Магнитная доска	1
Разноцветные магниты	1
Дидактический кубик «Цифры»	1
Развивающая игра «Цвета»	1
Развивающее лото «Геометрические фигуры»	1
Настольно-печатная игра «Геометрические формы»	1
Настольно-печатная игра «Большой-маленький»	1
Настольно печатная игра «Разноцветный мир»	1
<i>Уголок природы</i>	
Набор для ухода за комнатными растениями	1

Альбом «Листочки»	1
Паспорт комнатных растений	1
Лейка	2
Распылитель	1
Набор диких животных	1
Набор домашних животных	1
Пазлы «Времена года»	1
Пазлы «Птицы»	1
Пазлы «Животные»	1
Пазлы «Морские обитатели»	1
Пазлы «Кто где живет»	1
Вкладыши «Ягоды и фрукты»	1
Вкладыши «Овощи»	1
Панно «Солнечная система»	1
Календарь наблюдений за погодой	1
Набор сезонных карточек	1
Дидактическая игра «Времена года»	1
Вкладыши «Животные»	1
Набор сюжетных картинок «Домашние животные»	1
Набор сюжетных картинок «Перелетные птицы»	1
Набор сюжетных картинок «Домашние птицы»	1
<i>Уголок экспериментирования</i>	
Сыпучие материалы (песок, рис, горох)	5
Губка	3 шт.
Лупа	1
Разные виды ткани	1 набор
Природный материал (шишки, семена, желуди)	1
Фартук детский	2
Пинцет	1
Ватные палочки	1
Разные виды ткани	1 набор
Трубочки	1 набор
<i>Патриотический уголок</i>	
Флаги государства, региона, города	1
Символы государства	1
Развивающая игра «Наша Родина»	1
Развивающая игра «Мой дом»	1
Альбом «Мое Абдулино»	1
Книга «Наша Россия»	1
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
<i>Уголок развития речи</i>	
Сюжетные картинки разнообразной тематики	1
Дидактическая игра «Разрезные картинки»	4
Кубики «В гостях у сказки»	1
Картотека пальчиковых игр	1
Логорифмические игры и упражнения	1
Пазлы	5
<i>Книжный уголок</i>	

Художественная литература	8
Набор для ремонта «Книжка больница»	1
<i>Уголок театрализации</i>	
Набор масок-шапочек	3
Настольный театр	2
Пальчиковый театр	2
Ширма настольная	1
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Раскраски	3
Трафареты для рисования	5
Стеки	27
Доски для лепки	27
Мисочки для клея	7
Стакан-непроливайка	7
Салфетки	27
Кисточки для рисования	27
Ножницы	27
Цветные карандаши, альбомы, кисточки для клея, клей ПВА, бумага цветная для аппликаций, картон белый, картон цветной, гуашь	По количеству детей
<i>Уголок конструирования «Юные строители»</i>	
Конструктор крупный	2
Конструктор средний	2
Набор строитель	2

**группа общеразвивающей направленности
для детей 3- 5лет**

Наименование	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</i>	
Фонендоскоп	1
Медицинские халаты	2
Набор «Доктор»	2
<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i>	
Коляска – зима	2
Кроватка для куклы	1
Кукла в одежде	3
Комплект одежды для кукол	1
Гладильная доска	1
Утюг	2
Тазик для купания куклы	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Кухня»</i>	
Комплект кухонной посуды	1
Комплект столовой посуды	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i>	
Набор фруктов (муляжи)	1
Набор овощей (муляжи)	1
Набор хлебо-булочных изделий (муляжи)	1
Весы	1
Сумка	2
Корзинки для покупок	2
<i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская- Автосервис»</i>	
Игровой модуль «Мастерская»	1

<i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</i>	
Набор парикмахера	2
Альбом «Прически для девочек»	1
Альбом «Прически для мальчиков»	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</i>	
Грузовые машины большие	1
Легковые машины	3
Грузовые машины	3
Трактор	2
<i>Уголок безопасности «Островок безопасности»</i>	
Макет светофора	1
Дидактическая игра «Загадки о транспорте»	1
Дидактическая игра «ПДД»	1
Набор маленьких машинок	2
Набор дорожных знаков	2
Руль	2
Бинокль	1
Рация	1
Жезл	1
Фуражка полицейского	2
Набор пожарного	1
Пазлы «Городской транспорт»	1
<i>Уголок уединения</i>	
Палатка	1
Набор фломастеров	1
Альбом настроения	1
Набор мягкие маленьких игрушек	1
<i>Уголок дежурных «Любим трудиться»</i>	
График дежурства с именами детей	1
Фартук	2
Колпак и косынка	2
Салфетницы	7
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
<i>математика</i>	
Мозаика различного вида	2
Шнуровка	3
Набор цветных палочек	27
Простые карандаши	27
Геометрические тела: конус, цилиндр, шар, куб	1
Пирамидка	2
Магнитная доска	1
Разноцветные магниты	1
Дидактический кубик «Цифры»	1
Развивающая игра «Цвета»	1
Развивающее лото «Геометрические фигуры»	1
Настольно-печатная игра «Геометрические формы»	1
Настольно-печатная игра «Большой-маленький»	1

Настольно печатная игра «Разноцветный мир»	1
<i>Уголок природы</i>	
Набор для ухода за комнатными растениями	1
Альбом «Листочки»	1
Паспорт комнатных растений	1
Лейка	2
Распылитель	1
Набор диких животных	1
Набор домашних животных	1
Пазлы «Времена года»	1
Пазлы «Птицы»	1
Пазлы «Животные»	1
Пазлы «Морские обитатели»	1
Пазлы «Кто где живет»	1
Вкладыши «Ягоды и фрукты»	1
Вкладыши «Овощи»	1
Панно «Солнечная система»	1
Календарь наблюдений за погодой	1
Набор сезонных карточек	1
Дидактическая игра «Времена года»	1
Вкладыши «Животные»	1
Набор сюжетных картинок «Домашние животные»	1
Набор сюжетных картинок «Перелетные птицы»	1
Набор сюжетных картинок «Домашние птицы»	1
<i>Уголок экспериментирования</i>	
Сыпучие материалы (песок, рис, горох)	5
Губка	3 шт.
Лупа	1
Разные виды ткани	1 набор
Природный материал (шишки, семена, желуди)	1
Фартук детский	2
Пинцет	1
Ватные палочки	1
Разные виды ткани	1 набор
Трубочки	1 набор
<i>Патриотический уголок</i>	
Флаги государства, региона, города	1
Символы государства	1
Развивающая игра «Наша Родина»	1
Развивающая игра «Мой дом»	1
Альбом «Мое Абдулино»	1
Книга «Наша Россия»	1
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Уголок развития речи</i>	
Сюжетные картинки разнообразной тематики	1
Дидактическая игра «Разрезные картинки»	4
Кубики «В гостях у сказки»	1

Картотека пальчиковых игр	1
Логорифмические игры и упражнения	1
Пазлы	5
<i>Книжный уголок</i>	
Художественная литература	8
Набор для ремонта «Книжка больница»	1
<i>Уголок театрализации</i>	
Набор масок-шапочек	3
Настольный театр	2
Пальчиковый театр	2
Ширма настольная	1
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Раскраски	3
Трафареты для рисования	5
Стеки	27
Доски для лепки	27
Мисочки для клея	7
Стакан-непроливайка	7
Салфетки	27
Кисточки для рисования	27
Ножницы	27
Цветные карандаши, альбомы, кисточки для клея, клей ПВА, бумага цветная для аппликаций, картон белый, картон цветной, гуашь	По количеству детей
<i>Уголок конструирования «Юные строители»</i>	
Конструктор крупный	2
Конструктор средний	2
Набор строитель	2

Группа общеразвивающей направленности 5-7 лет

Наименование	Количество
<i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</i>	
Фонендоскоп	1
Медицинский халат	1
Набор «Доктор»	1
Медицинские лотки	2
Модуль игровой «Больница»	1
Грелки	1
Термометр	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i>	
Кроватка для куклы	1
Кукла в одежде	5
Комплект одежды для кукол	1
Гладильная доска	1
Утюг	1
Тазик для купания куклы	1
Набор «Уборщицы»	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Кухня»</i>	
Комплект кухонной посуды	1
Комплект столовой посуды	1
Модуль игровой «Кухня»	1
Набор столовых приборов	1
Набор разделочных досок	1

Фартук для повара	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</i>	
Набор фруктов (муляжи)	1
Набор овощей (муляжи)	1
Набор хлебо-булочных изделий (муляжи)	1
Весы	1
Сумка	2
Кошелёк	2
Корзинки для покупок	3
<i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская- Автосервис»»</i>	
Игровой модуль «Мастерская»	1
Машины	5
Парковка	1
Рация	2
<i>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</i>	
Набор парикмахера	1
Модуль игровой «Парикмахерская»	1
Альбом «Прически для девочек»	1
Альбом «Прически для мальчиков»	1
Фен	1
Накидки для посетителей	1
<i>Уголок безопасности «Островок безопасности»</i>	
Макет светофора обучающий	1
Игры-вкладыши «Виды транспорта»	1
Дидактическая игра «Можно ездить или нет»	1
Дидактическая игра «Загадки о транспорте»	1
Дорожное полотно с разметкой	1
Набор маленьких машинок	2
Спецмашины	3
Набор дорожных знаков	1
Демонстрационный материал по пожарной безопасности	1
Демонстрационный материал по дорожной безопасности	1
Демонстрационный материал по безопасности собственной жизнедеятельности	1
Руль	2
Бинокль	1
Рация	1
Жезл	1
Фуражка полицейского	1
Макет проезжей части дороги до детского сада	1
<i>Уголок уединения</i>	
Палатка	1
Альбом настроения	1
Карандаши	1
Набор мягких игрушек	1
Мяч массажный средний	1
<i>Уголок дежурных «Любим трудиться»</i>	
График дежурства с именами детей	1
Фартук	2
Колпак и косынка	2

Салфетницы	7
Правила по подготовки к дежурству	1
<i>Уголок ряженья</i>	
Костюм парикмахера	1
Костюм полицейского	1
Костюм строителя	1
Костюм пожарного	1
Костюм инспектора ДПС	1
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Мозаика различного вида	3
Шнуровка	3
Развивающий игры «Цифры»	1
Набор цветных палочек	1
Развивающие игры «Цвета»	1
Геометрические тела: конус, цилиндр, шар, куб	1
Дидактическая игра «Веселый счет»	1
Дидактическая игра «Назови фигуру»	1
Линейки	27
Счетный материал: желуди, камешки, елочки	3
Магнитная доска	1
Мягкие цифры	1
Разноцветные магниты	1
Развивающая игра «Считалочка»	1
Часы	1
Развивающая игра «Цвета»	1
Развивающее лото «Геометрические фигуры»	1
Набор цифр	1
<i>Уголок природы «Мир природы»</i>	
Набор для ухода за комнатными растениями	1
Альбом «Листочки»	1
Паспорт комнатных растений	1
Лейка	2
Распылитель	1
Набор диких животных	1
Набор домашних животных	1
Макет скворечника	1
Пазлы «Времена года»	2
Пазлы «Птицы»	1
Альбом «детям о деревьях»	1
Альбом «Береги природу»	1
Альбом «Животный мир России»	1
Альбом «Ягоды и фрукты»	1
Альбом «Мир грибов и ягод»	1
Альбом «Птицы»	1
Календарь наблюдений за погодой	1
Набор сезонных карточек	1
Дидактическая игра «Времена года»	1
Комнатные растения (Бегония, драцена, традесканция, хлорофитум, зигокактус,	11

колеус. примула. аспидистра. бальзамин. толстянка. фикус)	
Атлас комнатных растений	1
Комнатные растения	5
<i>Уголок познавательно-исследовательской деятельности «Научная лаборатория»</i>	
Сыпучие материалы (песок, рис, горох, гречка...)	5
Губка	3 шт.
Лупа	1
Песочные часы	1
Развивающие карточки «Опыты»	1
Разные виды ткани	1 набор
Природный материал (шишки, семена, желуди, ракушки, морские камушки)	1
Фартук детский	2
Пинцет	1
Ватные палочки	1
Материал для проведения опытов с воздухом	1
Магниты	5
Весы	1
Набор для познавательно-исследовательской деятельности	1
<i>Патриотический уголок «Мы живем в России»</i>	
Символы РФ	1
Кукла в народных костюмах	1
Развивающая игра «Мой дом»	1
Папка-передвижка «День Победы»	1
Флаг России	1
Альбом «Мой город Абдулино»	1
Картотека народных игр	1
Колосья ржи	1
Диски с песнями	1
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
<i>Уголок развития речи</i>	
Сюжетные картинки разнообразной тематики	1
Дидактическая игра «Сложи и прочитай слог»	1
Дидактическая игра «Буквы и цифры»	1
Дидактическая игра «Ассоциация»	1
Дидактическая игра «Профессия»	1
Дидактическая игра «Разноцветные камешки»	1
Дидактическая игра «Составь слово»	1
Развивающая игра «Любимые сказки»	1
Дидактическая игра «Разрезные картинки»	4
Пазлы по сказкам	4
Картотека пальчиковых игр	1
Логарифмические игры и упражнения	1
Шнуровки	2
Развивающая игра «Направо налево»	1
Развивающая игра «Хорошо плохо»	2
Пазлы	5
Картотека речевых игр «По дороге домой»	1
Кубики «любимые сказки»	2
<i>Библиотека</i>	

Сказки	согласно планирования
Рассказы	согласно планирования
<i>Уголок театрализации «В гостях у сказки»</i>	
Набор масок-шапочек	3
Настольный театр	1
Пальчиковый театр	1
Кукольный театр:	3
Теневой театр	1
Сказочное домино	1
Набор картинок по сказкам	1
Ширма настольная	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Уголок изобразительной деятельности «Разноцветный мир»</i>	
Альбом с подборкой картин произведений искусства	1
Раскраски	3
Трафареты для рисования	7
Стеки	27
Доски для лепки	27
Мисочки для клея	7
Стакан-непроливайка	7
Салфетки	27
Кисточки для рисования	27
кисточки для клея, клей ПВА, бумага цветная	
картон белый, картон цветной, гуашь	
Творческая шкатулка	1
Природный материал (шишки, желуди)	1
<i>Уголок конструирования «Юные строители»</i>	
Конструктор крупный	1
Конструктор средний	1
Кубики деревянные	1
Набор строитель	1
Каски строительные	2
Игра-конструктор «Парковка»	1
Игра конструктор «Веселые горки»	1
Набор конструктор «Лего»	1

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы

Обеспечение методическими материалами используемые в реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6» включают в себя.

- учебно-методические комплекты:

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт. сост. О.П.Павлова. -Изд.3-е, исп. - Волгоград:Методкнига-292с. • Учим детей обращаться с огнем, автор В.Г.Исаева изд. Оренбург, 2007г. ,153стр.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет, автор Н.В. Коломеец, изд. Учитель,2016г.-168стр. • Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Автор Г.Д.Беляевскова, изд.Учитель, 2016г.- 153стр. • Безопасность автор Н.Н. Авдеева, изд. Детство - пресс, 2017-130стр. • Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками, автор Ю.А. Афонькина, изд. Учитель, 2016г.- 95стр. • «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы Князева О.Л., Маханева М.Д., изд. Детство - Пресс,2017- 304 стр.
<p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В.В.Гербова Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-112с. • Развитие речи детей 3-5 лет, автор-составитель О.С. Ушакова, издательство «ТЦ СФЕРА», Москва,2014г.- 192стр. • Развитие речи детей 5-7 лет, автор-составитель О.С. Ушакова, издательство «ТЦ СФЕРА», Москва,2015г. - 263стр. • Подготовка обучению грамоте старших дошкольников, автор Ю.С. Шестопалова, изд. Детство – пресс, 2012г.- 96стр. • Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, автор Ушаков О.С.,изд. Сфера,2017г.- 288стр. • Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет, автор О.М. Рыбникова, изд. Учитель, 2016г. 96стр. • АБВГДЕйка (парциальная программа), автор Т.В.Калинина, изд. Учитель, 2016г.-161стр.
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Математика в детском саду (2-я младшая группа), автор Л.В. Минкевич, изд. «Скрипторий», 2014г.- 72стр. • Математика в детском саду (средняя группа), автор Л.В. Минкевич, изд. «Скрипторий», 2014г.- 88стр. • Математика в детском саду (старшая группа), автор Л.В. Минкевич, изд. «Скрипторий», 2014г.- 93стр. • Математика для детей 6-7 лет, автор Е.В. Колесникова, изд. ТЦ Сфера, 2015г.- 96стр. • Математика в детском саду (подготовительная группа), автор Е.В. Колесникова, изд. ТЦ Сфера, 2013г.- 185стр. • Математика в движении, авторы-составители: Ремизенко Е. В. И др., издательство «Учитель», Волгоград,2015 год; • 20 конспектов познавательных игровых сеансов, автор-составитель Л.И. Осечкина и др., издательство «АРКТИ», Москва, 2014 г.;

	<ul style="list-style-type: none"> • От осени до лета. Детям о природе и временах года. Автор-составитель Л.А. Владимирская, издательство «Учитель» Волгоград, 2015 г.; • Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, автор-составитель Т.В. Вострухина и др., издательство «ТЦ СФЕРА», Москва, 2015г.; • Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, автор-составитель Т.В. Вострухина и др., издательство «ТЦ СФЕРА», Москва, 2015г.; • Познаем окружающий мир играя, автор-составитель Л.В. Коломийченко, издательство «ТЦ СФЕРА», Москва, 2015г.- 108стр. • Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа, автор-составитель Т.Г.Кобзева, и др. , издательство «Учитель». Волгоград, 2009г. • Познавательная- исследовательская деятельность детей 6-7 лет, автор Т.А. Похвощева, 2016г. 41 стр. • Добро пожаловать в экологию автор О.А. Воронкевич, изд. Детство-Пресс, 2016-512стр. • Добро пожаловать в экологию (дидактический материал - старшая группа), автор О.А.Воронкевич, изд. Детство – пресс, 2017г.- 38 стр. • Весна, насекомые, перелетные птицы, автор О.А. Скоролупова, изд. Скрипторий, 2015г.- 135стр. • Опыты, эксперименты, игры автор Н.В. Нищева, Детство-Пресс, 2017-231стр. • Проектная деятельность в детском саду Т.В.Гулидова, изд. Учитель, 2016г.-116 стр.
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет)/авт.-сост.О.В.Павлова.-изд.2-е , испр.- Волгоград:Методкнига, 2018-99с. • «Художественное творчество» Н.Н. Леонова Издательство «Учитель» 2017г. 289стр. • Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет, автор Д.Н.Колдина, изд. Мозаика-синтез, 2014г. - 55стр. • «Лепка детьми»(3-4 года) Под редакцией Д.Н.Колдиной, изд. «Мозаика» 2015г.-64стр. • «Лепка детьми»(4-5 лет) Под редакцией Д.Н.Колдиной, изд. «Мозаика» 2015г.-64стр. • Рисование с детьми (2-3 года), автор Д.Н.Колдина, изд. «Мозаика» 2015г.-64стр. • «Аппликация с детьми» Под редакцией Д.Н.Колдиной Издательство «Мозаика»2015г.-64стр. • Конструирование и художественный труд в детском саду, автор-составитель Куцакова Л.В. «ТЦ Сфера», 2016г.- 240стр.

	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ, автор Н.Н.Леонова, изд. «Детство-пресс»,2013г.-320стр. • Художественное творчество по программе «Детство» (старшая группа), автор Н.Н. Леонова, изд. Учитель,2017г. 289стр. • Этот удивительный ритм, автор Каплунова И.М., изд. Композитор Санкт-Петербург,2016г.-70стр. • Музыкальные игры для детей 5-7 лет, автор Е.А.Никитина, изд. Творческий центр «Сфера»,2015г.-28стр. • Новогодние праздники, автор Е.А. Никитина, изд. ТЦ «Сфера»,2017г.78стр. • Учим петь детей 5-6 лет, автор С.И Мерзлякова, изд. ТЦ «Сфера»,2017г.160стр. • Учим петь детей 6-7 лет, автор С.И. Мерзлякова, изд. ТЦ «Сфера», 2017г.176стр. • Музыкальное развитие детей (карточное планирование на среднюю группу), автор А.А. Петухова, изд. Учитель, 2017г.- 36стр.
<p>«Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое воспитание детей 2-7 лет:развернутое перспективное планирование/авт.-сост.Т.Г.Анисимова.-Волгоград:2011-131с. • Е. А. Мартынова «Физическое развитие» Изд-во «Учитель» 2016г. • Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей 4-7 лет по программе «Детство» авт.-сост. Е. А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк: изд. Учитель, 2016.-246 с. • Физическая культура в детском саду (младшая группа), автор Л.И.Пензулаева, изд. Мозаика Синтез, 2016г.-80стр. • Физическая культура в детском саду (средняя группа), автор Л.И.Пензулаева, изд. Мозаика Синтез, 2016г.-103стр. • Физическая культура в детском саду (старшая группа), автор Л.И.Пензулаева, изд. Мозаика Синтез, 2016г.-119стр. • Физическая культура в детском саду (подготовительная группа), автор Л.И.Пензулаева, изд. Мозаика Синтез, 2016г.-88стр. • Планы конспекты НОД с детьми 2-7 лет. Образовательная область «Физическое развитие», автор О.Н. Моргунова, изд. Метода ,2013г.-222стр.

- учебно – наглядные пособия

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Армия России «Военно-воздушные силы», методическое пособие, Издательство «Страна Фантазий»,2012г • Награды войны, Т. В. Цветкова, ООО «ТЦ Сфера», 2009г.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Расскажем детям об Олимпийских играх, Э. Емельянова, Мозаика – Синтез, 2013г. • Профессии, «Проф-Пресс», 2014г. • Транспорт, ООО «Форпост», 2014г.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Зима, Е. Белозерцева, Издательство-Синтез, 2003г. • Весна, Е. Белозерцева, Издательство-Синтез, 2004г. • Лето, Е. Белозерцева, Издательство-Синтез, 2003г. • Осень, Е. Белозерцева, Издательство-Синтез, 2004г. • Природные и погодные явления, С.В. Бурдина, 2014г. • Цветы, А. Дорофеева, «Мозаика – Синтез», 2012г. • Ягоды лесные, А. Дорофеева, «Мозаика – Синтез», 2013г. • Животные (домашние питомцы), А. Дорофеева, «Мозаика – Синтез», 2011г. • Животные жарких стран, А. Дорофеева, «Мозаика – Синтез», 2013г. • Птицы обитающие на территории нашей страны, С.В. Бурдина, 2014г. • Птицы домашние, А. Дорофеева, «Мозаика – Синтез», 2013г. • Насекомые, А. Дорофеева, «Мозаика – Синтез», 2012г. • Морские обитатели, А. Дорофеева, «Мозаика – Синтез», 2010г. • Овощи, А. Дорофеева, «Мозаика – Синтез», 2013г. • Фрукты, А. Дорофеева, «Мозаика – Синтез», 2013г. • Деревья и листья, А. Дорофеева, «Мозаика – Синтез», 2012г. • Транспорт автомобильный, А. Дорофеева, «Мозаика – Синтез», 2014г. • Авиация, А. Дорофеева, «Мозаика – Синтез», 2013г. • Инструменты, «Проф-Пресс», 2014г.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Филимоновская народная игрушка, А. Дорофеева, «Мозаика-Синтез», 2013г. • Дымковская игрушка, А. Дорофеева, «Мозаика-Синтез», 2014г. • Каргополь, А. Дорофеева, «Мозаика-Синтез», 2013г.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Виды спорта, ООО «Форпост», 2014г. • Спортивный инвентарь, А. Дорофеева, «Мозаика-Синтез», 2013г.

Аудиовизуальные средства: Информационно-дидактический игровой комплект «Детям о Победе», «Мамонтенок» (детская дискотека), «Непоседа» (детская дискотека), «Приглашение на танец», русские народные танцы «Я с комариком плясала», П.И.Чайковский «Щелкунчик», П.И.Чайковский

«Лебединое озеро», Шедевры классической музыки Комплект (4 диска), Шедевры классических вальсов, «В современных ритмах танцев веселей», Аудио хрестоматия по музыкальному развитию Комплект (2 диска), «Сборник русских сказок», В.А. Моцарт «Сборник классической музыки», Сборник песен: «Белые кораблики», «Любимые песенки для детей», Сборник песен: «Любимые песенки для детей», Сборник музыки народов Оренбургского края, «Сборник детских песен», «Праздник каждый день», С.С. Железнов «Музыка с мамой», «Классическая музыка и звуки природы», Лучшие детские песенки «Ну, погоди!», «Золотые детские песенки», Веселая детская дискотека», «Добрые песни для детей», «Сборник стихов детских поэтов: А Барто, С. Михалков, В. Степанов, И. Токмакова и т.д.), «Спящая красавица и другие сказки Ш. Пьеро», «Добрые колыбельные песни для сладких снов», «Сборник золотых русских сказок», «Белоснежка и семь гномов», «Утро со стихами», Г.Х. Андерсен «Сказки», В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке», К. Чуковский «Доктор Айболит», Развивалочки от 1 до 5 «10 мышек», «По страницам любимых сказок», «Новые разноцветные сказки».

Сборники мультфильмов по ПДД: «Внимание, светофор!», «Всемирная картинная галерея с тетушкой Совой», «Безопасность на дорогах города».

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Маленькие ладошки» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для игр с песком и водой, оборудование для использования нетрадиционных техник рисования: краски, трафареты, заготовки для рисования, набор кукольных театров, картотеки пальчиковых игр, сборник музыки Железновой для детей раннего возраста.

Для реализации программы «Формирование культуры безопасности у детей» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, атрибуты для организации подвижных, сюжетно- ролевых, дидактических игр.

комнаты оснащены необходимыми предметами и атрибутами для проведения занятий: наглядные пособия, дидактические игры, картотеки народных игр и закличек, фонотека народных песен и закличек, видеотека по теме. Свободный выбор художественного материала в группах, позволяют дошкольнику свободно проявлять свою фантазию, использовать различные материалы: костюмы для ряжения, атрибуты для организации подвижных, сюжетно- ролевых, дидактических игр.

Для реализации программы «АБВГ Дейка» имеются картотеки игр, демонстрационный материал. Методические пособия, мнемотаблицы и карточки, схемы для составления слогов и деления слов на слоги, картинки и карточки, комплексы заданий для артикуляции, игры на развитие дыхания, альбомы с заданиями по автоматизации звуков, серии предметных и сюжетных картин, художественные произведения по Программе, различные виды театров, картотеки чистоговорок, стихов, приговорок.

Программа «Маленькие ладошки»

Методические материалы

1. Л.С. Русанова программа раннего развития детей «Маленькие ладошки», Учебно- методическое пособие, Москва, «Просвещение», 2024г.
2. Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», Учебно- методическое пособие, Москва, «Просвещение», 2024г.
3. Опыты, эксперименты, игры автор Н.В. Нищева, Детство-Пресс, 2017-231стр.
4. Музыкальное развитие детей, автор А.А. Петухова, изд. Учитель, 2017г.- 36стр.
5. Птицы домашние, А. Дорофеева, «Мозаика – Синтез», 2013г.
6. Насекомые, А. Дорофеева, «Мозаика – Синтез», 2012г.
7. Морские обитатели, А. Дорофеева, «Мозаика – Синтез», 2010г.
8. Овощи, А. Дорофеева, «Мозаика – Синтез», 2013г.
9. Фрукты, А. Дорофеева, «Мозаика – Синтез», 2013г.
10. Деревья и листья, А. Дорофеева, «Мозаика – Синтез», 2012г.
11. Транспорт автомобильный, А. Дорофеева, «Мозаика – Синтез», 2014г.

Программа «Формирование культуры безопасности у детей»

Методические материалы

1. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
2. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
3. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Метод. пособие. — М.: Цветной мир.
4. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие. — М.: Цветной мир,
5. Майер А. А., Тимофеева Л. Л. Использование технологии фасилитации для построения эффективного взаимодействия субъектов в ДОО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.
6. Майер А. А., Тимофеева Л. Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты // Детский сад: теория и практика.
7. Тимофеева Л. Л. Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации // Школа управления образовательным учреждением.
8. Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Организационно методическая работа по формированию культуры безопасности // Управление ДОУ.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Методические материалы

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие, «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
 2. Филимоновская народная игрушка, А. Дорофеева, «Мозаика-Синтез», 2013г.
 3. Дымковская игрушка, А. Дорофеева, «Мозаика-Синтез», 2014г.
 4. Каргополь, А. Дорофеева, «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя:

- Коллекция русских народных сказок.
- Сборник колыбельных песен.
- Сборник русских народных потешек.
- Сборник русских народных песен.
- Иллюстрационный альбом «Русские народные инструменты»
- Иллюстрационный альбом «Русская народная игрушка»
- Иллюстрационный альбом «Русский сувенир»
- Иллюстрационный альбом «Народные промыслы России»
- Куклы в народных костюмах (русский, грузинский)
- Предметы декоративно-прикладного искусства
- Аудиотека песен, звуков природы

Программа «АБВГДЕйка»

Методические материалы

1. АБВГДЕйка (парциальная программа), автор Т.В.Калинина, изд. Учитель, 2016г. -161стр.
2. Подготовка обучению грамоте старших дошкольников, автор Ю.С. Шестопалова, изд. Детство – пресс, 2012г. - 96стр.
3. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, автор Ушаков О.С., изд. Сфера, 2017г. - 288стр.
4. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет, автор О.М. Рыбникова, изд. Учитель, 2016г. 96стр.

Электронные учебные издания:

1. Учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».
2. И. Каплунова И.Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Вторая младшая группа (2 диска).
3. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Средняя группа (2 диска).
4. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Старшая группа (2 диска).
5. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Подготовительная группа (3 диска).
- 6.Н.В. Нищева Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.
7. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программ по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Ясли (2 диска).
8. Каплунова И.А. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 1. Санкт-Петербург,2009 (1 диск)
9. Каплунова И.А. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 2. Санкт-Петербург,2009 (1 диск)
10. Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением «Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду» №1 Издательство «Композитор»-Санкт Петербург, 2020 (1 диск)
- 11.Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением «Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду» №2 Издательство «Композитор»-Санкт Петербург, 2020 (1 диск)
- 12 Каплунова И.А. Я живу в Росси. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2021 (1 диск)

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания

Спортивное оборудование и инвентарь

Детские тренажеры, обручи пластмассовые, мячи мягкие, мячи резиновые, гимнастические палки, колебросы, гимнастические обручи разной величины, флажки «Россия», флажки разноцветные, резиновые мячи, маленькие мячи «Желтые, голубые, белые», султанчики, мешочки для метания, набивные мячи, гантели, тележка для спортивного инвентаря, корзины, тоннели, канат для перетягивания, прыгалки, конусы, ходунки, мячи резиновые, ленты с колечками, мячи массажные, мячи для метания, наборы ракеток, ленты гимнастические, стойки для прыжков, обручи металлические, гимнастические доски, гимнастические скамейки, дуги для подлазания, кегли, обручи плоские, батут с держателем, стенка гимнастическая.

Музыкальные инструменты:

Пианино, электронное пианино.

Детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, треугольники, звуковысотные колокольчики, тарелки металлические, маракасы, губная гармошка, трещотки, ложки деревянные, маракасы, бубенцы, бубны, дудочки, погремушки, кастаньеты, детская гармонь, колокольчики разных размеров, форм.

3.2 Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#) (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

РЕЖИМ ДНЯ

холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Группа раннего развития	Разновозрастная группа общеразвивающей	Группа общеразвивающей направлен	Формы работы

	направленности детей				ности детей	
	1.5-3 года	с 3- 4 лет	с 4-5 лет	с 5-6 лет	с 6-7 лет	
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность, общение	8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰	Индивидуальные беседы с детьми. Различные виды игр. Беседы, консультации с родителями.				
Утренняя гимнастика.	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	Различные виды игр, соревнования, музыкально- ритмические движения			
Гигиенические процедуры; подготовка к завтраку; завтрак.	9 ¹⁰ -9 ³⁵	9 ¹⁰ -9 ³⁰	9 ¹⁰ -9 ³⁰	9 ¹⁰ -9 ³⁰	9 ¹⁵ -9 ³⁵	Самостоятельная деятельность детей
Совместная деятельность взрослого и детей; лечебные процедуры.	9 ³⁵ -10 ⁰⁰	9 ³⁰ -10 ⁰⁰	9 ³⁰ -10 ⁰⁰	9 ³⁰ -10 ⁰⁰	9 ³⁵ -10 ⁰⁰	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов
Образовательная деятельность	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰	10 ⁰⁰ -10 ¹⁵	10 ⁰⁰ -10 ²⁰	10 ⁰⁰ -10 ²⁵	10 ⁰⁰ -10 ³⁰	По плану организации образовательной деятельности
Перерыв: игры, физ. пауза	10 ¹⁰ -10 ²⁰	10 ¹⁵ -10 ²⁵	10 ²⁰ -10 ³⁰	10 ²⁵ -10 ³⁵	10 ³⁰ -10 ⁴⁰	
Образовательная деятельность.	10 ²⁰ -10 ³⁰	10 ²⁵ -10 ⁴⁰	10 ³⁰ -10 ⁵⁰	10 ³⁵ -11 ⁰⁰	10 ⁴⁰ -11 ¹⁰	
Самостоятельная деятельность по интересам	-	10 ⁴⁰ -11 ⁰⁰	10 ⁵⁰ -11 ⁰⁵	11 ⁰⁰ -11 ¹⁰	11 ¹⁰ -11 ²⁰	
Второй завтрак	10 ³⁰ -10 ⁴⁰	11 ⁰⁰ -11 ¹⁰	11 ⁰⁵ -11 ¹⁵	11 ¹⁰ -11 ²⁰	11 ²⁰ -11 ²⁵	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10 ⁴⁰ -12 ⁴⁰	11 ¹⁰ -13 ¹⁰	11 ¹⁵ -13 ¹⁵	11 ²⁰ -13 ²⁰	11 ²⁵ -13 ²⁵	Физкультура на воздухе, экскурсии, наблюдения, игры, экспериментирование, труд
Подготовка к обеду, гигиен, процедуры. Обед.	12 ⁴⁰ -13 ¹⁰	13 ¹⁰ -13 ³⁰	13 ¹⁵ -13 ³⁰	13 ²⁰ -13 ³⁵	13 ²⁵ -13 ⁴⁰	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов
Подготовка ко сну. Сон	13 ¹⁰ -16 ¹⁰	13 ³⁰ -16 ³⁰	13 ³⁰ -16 ⁰⁰	13 ³⁵ -16 ⁰⁵	13 ⁴⁰ -16 ¹⁰	Совершенствование навыков самообслуживания, самостоятельная деятельность детей.
Постепенное пробуждение; гимнастика после сна, водные процедуры	16 ¹⁰ -16 ²⁰	16 ³⁰ -16 ⁴⁰	16 ⁰⁰ -16 ¹⁰	16 ⁰⁵ -16 ¹⁵	16 ¹⁰ -16 ²⁰	Выполнение комплекса корректирующей гимнастики после сна, закаливание

Подготовка к полднику; полдник:	16 ²⁰ -16 ³⁰	16 ⁴⁰ -16 ⁵⁰	16 ¹⁰ -16 ²⁰	16 ¹⁵ -16 ²⁵	16 ²⁰ -16 ³⁰	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16 ³⁰ -16 ⁴⁰	16 ⁵⁰ -17 ¹⁰	16 ²⁰ -16 ⁴⁰	16 ²⁵ -16 ³⁵	16 ²⁰ -16 ³⁰	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов
Образовательная деятельность.	16 ⁴⁰ -16 ⁵⁰	-	-	16 ³⁵ -17 ⁰⁰	16 ³⁰ -17 ⁰⁰	Решение образовательных задач по плану образовательной деятельности
Подготовка к прогулке; прогулка (учитывая погодные условия).	16 ⁵⁰ -18 ³⁰	17 ¹⁰ -18 ³⁰	16 ⁴⁰ -18 ³⁰	17 ⁰⁰ -18 ³⁰	17 ⁰⁰ -18 ³⁰	Физкультура на воздухе, наблюдения, игры, экспериментирование, труд
Уход детей домой.	18 ³⁰	Ежедневно дети гуляют с родителями по дороге в детский сад и обратно, а также в вечернее время				

**РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)
для детей с 10,5 часовым пребыванием в ДОУ**

Режимные моменты	Группы раннего возраста детей	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей			Формы работы	
		с 3-4 лет	с 4-5 лет	с 5-6 лет		
Утренний приём, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ - 9 ¹⁵	8 ⁰⁰ - 9 ²⁰	8 ⁰⁰ - 9 ²⁰	8 ⁰⁰ - 9 ²⁵	8 ⁰⁰ - 9 ³⁰	Индивидуальные беседы с детьми. Различные виды игр Реализация проектов. Беседы, консультации с родителями.
Подготовка к завтраку, завтрак	9 ¹⁵ - 9 ³⁵	9 ²⁰ - 9 ⁴⁰	9 ²⁰ - 9 ⁴⁰	9 ²⁵ - 9 ⁴⁵	9 ³⁰ - 9 ⁵⁰	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов
Игры, развлечения, самостоятельная	9 ³⁵ - 10 ⁴⁵	9 ⁴⁰ - 10 ⁵⁰	9 ⁴⁰ - 10 ⁵⁰	9 ⁴⁵ - 10 ⁵⁰	9 ⁵⁰ - 10 ⁵⁰	Подготовка к завтраку, завтрак

деятельность						
Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак, возвращение с прогулки	10 ⁴⁵ -13 ⁰⁰	10 ⁵⁰ -13 ¹⁰	10 ⁵⁰ -13 ¹⁵	10 ⁵⁰ -13 ¹⁵	10 ⁵⁰ -13 ¹⁵	Физкультура на воздухе, экскурсии, наблюдения, игры, экспериментирование, труд
Подготовка к обеду, обед	13 ⁰⁰ -13 ³⁰	13 ¹⁰ -13 ³⁰	13 ¹⁵ -13 ⁴⁰	13 ¹⁵ -13 ⁴⁰	13 ¹⁵ -13 ⁴⁰	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов
Подготовка ко сну, сон	13 ³⁰ -16 ³⁰	13 ³⁰ -16 ³⁰	13 ⁴⁰ -16 ¹⁰	13 ⁴⁰ -16 ¹⁰	13 ⁴⁰ -16 ¹⁰	Совершенствование навыков самообслуживания, самостоятельная деятельность детей
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	16 ³⁰ -16 ⁴⁰	16 ³⁰ -16 ⁴⁰	16 ¹⁰ -16 ²⁰	16 ¹⁰ -16 ²⁰	16 ¹⁰ -16 ²⁰	Выполнение комплекса корригирующей гимнастики после сна, закаливание
Подготовка к полднику, полдник	16 ⁴⁰ -17 ⁰⁰	16 ⁴⁰ -16 ⁵⁰	16 ²⁰ -16 ³⁰	16 ²⁰ -16 ³⁰	16 ²⁰ -16 ³⁰	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам	17 ⁰⁰ -17 ³⁰	16 ³⁰ -17 ⁰⁰	Физкультура на воздухе, наблюдения, игры, экспериментирование, труд			
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17 ⁵⁰ -18 ³⁰	16 ⁵⁰ -18 ³⁰	16 ⁵⁰ -18 ³⁰	17 ⁰⁰ -18 ³⁰	17 ⁰⁰ -18 ³⁰	Ежедневно дети гуляют с родителями по дороге в детский сад и обратно, а также в вечернее время

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Культурно - досуговая деятельность – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Основной ее задачей является создание условий для снятия психического напряжения у детей, привитие им нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремление к культурному отдыху.

В ДОО используют различные формы и виды, такие как развлечение, досуг, праздничные мероприятия. Главное, чтобы оно проводилось для детей, стало захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Это общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России.

Любой праздник - это эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник должен быть противопоставлен обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятий.

Условия успешной организации праздника:

1) правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

В МБДОУ «Детский сад №6» существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт (для взрослых и детей),
- квест-игра,
- проект,
- образовательное событие,
- мастерилки,
- соревнования,
- выставка,
- спектакль,
- фестиваль,
- ярмарка,
- чаепитие (День рождения)
- интеллектуальный, спортивный марафон, турнир, викторина,
- игры с пением, обыгрывание песен, караоке,
- просмотр м/ф и т.д.

2) вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

3) третье условие самое важное и значимое для детей. Они сами создают и конструируют праздник. Основная инициатива исходит от детей, а воспитатель помогает им планировать и придумывать содержание, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты. Взрослый не берет на себя руководящую роль — дает возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

При этом праздники, как Новый год и День победы, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Традиционные события, праздники, мероприятия МБДОУ «Детский сад №6»:

Праздники и развлечения	Группа
Сентябрь	
Праздник «День знаний»	Все дошкольные группы
День окончания Второй мировой войны	Старшая, подготовительная
День солидарности в борьбе с терроризмом	Все дошкольные группы
Областная межведомственная операция «Внимание, дети!», «Засветись!»	Все дошкольные группы
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Все дошкольные группы
День работника дошкольного образования	Все дошкольные группы
Урок «Разговоры о важном»	Старшая, подготовительная
Тематический досуг «На дороге»	Старшая, подготовительная
Октябрь	
Международный день пожилых людей	Все дошкольные группы
Физкультурное развлечение «Быть здоровыми хотим»	Все дошкольные группы
Тематическое развлечение «Осень, осень, в гости просим»	Все дошкольные группы
День отца в России	Все дошкольные группы
Ноябрь	
День народного единства	Все дошкольные группы
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Старшая, подготовительная
День государственного герба РФ	Все группы
Тематическое развлечение «Россия-Родина моя»	Старшая, подготовительная
Мероприятия, приуроченные ко Всероссийскому Дню правовой помощи детям	Старшая, подготовительная
Тематический досуг «День Матери»	Старшая, подготовительная
Декабрь	
Физкультурное развлечение «Вместе весело шагать»	Все возрастные группы
День неизвестного солдата	Все возрастные группы
Международный день инвалидов	Все возрастные группы
День конституции в РФ	Все возрастные группы
Праздник «Новогодние чудеса»	Все возрастные группы
Январь	

Развлечения «Новогодний калейдоскоп»	Младшая, средняя группы
Развлечения «Правила движения очень знать полезно всем»	Старшая, подготовительная
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Дошкольные группы
Февраль	
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Старшая, подготовительная
«Папа и я» день защитника Отечества	
Областная патриотическая акция «Вахта памяти»	Все возрастные группы
Март	
Зимний спортивно – оздоровительный праздник «Масленица»	Старшая, подготовительная
Праздник «Мамочка любимая моя»	Все возрастные группы
Апрель	
Областная Неделя здоровья	Все возрастные группы
Тематическое развлечение «Весна идет по улице»	Все дошкольные группы
Всемирный день здоровья	Все дошкольные группы
Досуг «Спорт – это здорово»	Старшая, подготовительная
Всемирный день Земли	Все группы
Май	
Тематический праздник «День Победы»	Старшая, подготовительная
Июнь	
Праздник ко дню защиты детей «Разноцветные шары»	Все возрастные группы
День России	Все возрастные группы
Июль	
Летний спортивно-оздоровительный праздник	Все возрастные группы
Август	
Праздник «Прощаемся с летом»	Все возрастные группы
Реализация проекта «Мое Оренбуржье»	Старшая, подготовительная

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Помещения возрастных групп ДООУ индивидуальны по оформлению, размещению оборудования. Уголки (центры) оборудованы в каждой группе.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

«Центр познания и коммуникаций» содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобраны карты мира, страны, города.

«Центр логики и математики» имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико-математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д.

«Центр безопасности» - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».

«Центр театра и музыки»: разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.

«Центр «Краеведения и патриотизма» имеется геральдика России и Абдулино, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.

«Центр экспериментирования» представлен мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

«Центр двигательной активности» оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

«Центр конструирования» имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

«Книжный уголок»: подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.

«Центр творчества» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия Оренбургской области, России, архитектурные сооружения.

«Центр игры» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.

В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

Мебель в группах расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, имеется в каждой группе «Уголок уединения» для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников, отдыха.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Особенностью групп общеразвивающей направленности детей 1,5-3 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет является то, что делается упор на речевое развитие через устно-народное творчество и познавательное развитие через конструирование. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную социализацию детей.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-7 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие и патриотическое воспитание детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на познавательное развитие и ознакомление детей с окружающим миром.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#)

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МБДОУ «Детский сад №6» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Заместитель заведующего-1

Завхоз - 1

Старший воспитатель- 1

Воспитатели – 7

Педагог-психолог (совмещение) – 1

Учитель-логопед (совмещение) – 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре (совмещение) – 1

Помощник воспитателя – 5

Уборщик служебных помещений – 2

Сторож –2

Дворник – 1

Машинист по стирке белья– 2

Кастелянша – 2

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 2

Повар- 2

Помощник повара- 2

Кухонный рабочий- 2

Электрик - 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МБДОУ «Детский сад №6» педагоги ежегодно проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательное событие / знаменательная дата	Мероприятие	Дата проведения	Участники	Ответственные
«День знаний»	Тематическое развлечение, занятие «День знаний» Тематическое развлечение «1 сентября»	01.09.2024	Дошкольные группы Группы раннего возраста	Старший воспитатель, воспитатели Музыкальный руководитель,
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок мужества «Беслан. Помним. Скорбим» Беседы: «День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.2024	Все возрастные группы Дошкольные группы	Старший воспитатель, воспитатели
Международный день распространения грамотности	Тематическое развлечение на улице «Знатоки»	08.09.2024	Дошкольные группы	Воспитатели
День работника дошкольного образования	Концертная программа «Наши вторые мамы» Развлечение «В детский садик мы пришли»	27.09.2024	Дошкольные группы Группы раннего возраста	Старший воспитатель, воспитатели
Международный день пожилых людей	Тематическое мероприятие «Будем старших уважать»	29.09.2024	Все возрастные группы	Воспитатели
День защиты животных	Развлечение «Братья наши меньшие»	04.10.2024	Все возрастные группы	Воспитатели
День учителя	Проект «Все профессии нужны»	05.10.2024	Дошкольные группы	Старший воспитатель,

				воспитатели
День отца в России	Досуг «Мой папа самый лучший»	13.10.2024	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
День народного единства	Выставка рисунков «С чего начинается Родина» Спортивный досуг «Мы живем в России»	02.11.2024	Дошкольные группы Все возрастные группы	Воспитатели Физ.инструктор Воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа «Такая важная профессия» с участием представителей ОВД Абдулинский.	08.11.2024	Дошкольные группы	Воспитатели
День матери	Фотовыставка «С мамой так похожи мы» Развлечение «Букет для мамы»	24.11.2024	Родители и дети всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели
День Государственного герба Российской Федерации	Беседа «Наша Родина- Россия»	30.11.2024	Все возрастные группы	Воспитатели
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Беседа «Будем помнить мы всегда...» Акция «День добрых дел»	01.12.2024	Все возрастные группы Родители и дети старшей-подготовительной группы	Воспитатели
День добровольца (волонтера)	Акция «Спешите делать добрые дела» Беседа «Кто такие волонтеры»	05.12.2024	Родители и дети старшей-подготовительной группы Все возрастные группы	Воспитатели
День Героев Отечества	Беседа «Герои Отечества» Целевая экскурсия к памятникам Героев-Абдулинцев	11.12.2024	Все возрастные группы Старшая-подготовительная группы	Воспитатели
День прав человека	Беседа «Что я знаю о своих правах?»	11.12.2024	Дошкольные группы	Инспектор по охране прав детства, воспитатели
День Конституции Российской Федерации	ООД «День Конституции Российской Федерации»	12.12.2024	Дошкольные группы	Старший воспитатель, воспитатели

Всемирный день «спасибо»	Досуг «Вежливые малыши»	11.01.2025	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели
День детских изобретений	Проект «Мастерим своими руками»	12.01.2025	Все возрастные группы	Воспитатели
«День снятия блокады Ленинграда; Я – человек»	Виртуальная экскурсия «По страницам блокадного Ленинграда»	26.12.2025	Старшая-подготовительная группа	Старший воспитатель, воспитатели
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	ООД «По страницам истории»	02.02.2025	Старшая-подготовительная группа	воспитатели
День российской науки	Виртуальная экскурсия «Лаборатории нашей страны» ООД «Юные изобретатели»	08.02.2025	Дошкольные группы Все возрастные группы	Воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15.02.2025	Старшая-подготовительная группа	Воспитатели
Международный день родного языка	Досуг «В гости к Буквоежке»	21.02.2025	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
День защитника Отечества	Утренники «Будем в армии служить»	22.02.2025	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Международный женский день	Утренники «К единственной маме на свете»	6.03.- 7.03.2025	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Масленица	Досуг «К нам весна шагает»	13.03.2025	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией	Тематическая беседа «Воссоединение Крыма и России»	18.03.2025	Дошкольные группы	Воспитатели
Неделя детской книги	Изготовление книжек-малышек Досуг «По страницам добрых книг»	25.03.2025	Дошкольные группы Группы раннего возраста	Воспитатели
Всемирный день театра	Театрализация сказок	27.03.2025	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель

				Воспитатели
Всемирный день здоровья	Спортивное развлечение «Силачи»	05.04.2025	Все возрастные группы	Физ.инструктор Воспитатели
День космонавтики	Спортивное развлечение «Вперед к звездам!»	12.04.2025	Все возрастные группы	Физ.инструктор Воспитатели
Праздник Весны и Труда	Проект «Профессии моих родителей»	02.05.2025	Все возрастные группы	Воспитатели
День Победы	Утренники «Этот день Победы...» Участие в акциях	08.05.2025	Все возрастные группы	Муз.руководитель Воспитатели
День музеев в России	Экскурсия в Абдулинский краеведческий музей Виртуальная экскурсия в Абдулинский краеведческий музей	17.05.2025	Старшая-подготовительная группа 2я младшая-средняя группа	Старший воспитатель Воспитатели
День славянской письменности и культуры	Беседа «День славянской письменности и Культуры»	24.05.2025	Старшая-подготовительная группа	Воспитатели
Международный день защиты детей	Утренники, посвященные Международному дню защиты детей	31.05.2025	Все возрастные группы	Воспитатели
День русского языка	ООД «Наш родной язык»	06.06.2025	Дошкольные группы	Воспитатели
225 лет со Дня рождения Александра Сергеевича Пушкина	Беседа «225 лет со Дня рождения Александра Сергеевича Пушкина»	06.06.2025	Дошкольные группы	Воспитатели
День России	Досуг «Мы живем в России»	11.06.2025	Все возрастные группы	Воспитатели
День памяти и скорби	Беседа «День памяти и скорби»	21.06.2025	Все возрастные группы	Воспитатели
День семьи, любви и верности	Тематическое развлечение «Моя семья»	08.07.2025	Все возрастные группы	Воспитатели
Международный день дружбы	Досг «Вместе весело шагать»	30.07.2025	Все возрастные группы	Воспитатели
День физкультурника	Спортивный досуг «Мы-спортсмены»	12.08.2025	Все возрастные группы	Воспитатели
День Государственного флага РФ	Тематический досуг «День Государственного флага Российской Федерации»	22.08.2025	Все возрастные группы	Воспитатели

День русского кино	Беседа «Мир кино»	26.08.2025	Все возрастные группы	Воспитатели
-----------------------	-------------------	------------	--------------------------	-------------

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- *с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- *с требованиями Федеральной образовательной программы,
- *с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Отсутствие в ОП ссылки на дополнительные образовательные программы:

Ссылки на дополнительные образовательные программы отсутствуют. Дополнительное образование в МБДОУ «Детский сад №6» не реализуется.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6 «Улыбка» представлена на сайте учреждения <https://detsad6.gosuslugi.ru>

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В МБДОУ «Детский сад №6» реализуется Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, (далее – Программа), представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики 9 решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи: 1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Принципы: – приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;

– доверительность отношений;

– индивидуально-дифференцированный подход.

С целью максимального удовлетворения образовательных запросов родителей и воспитанников в учреждении созданы необходимые условия и организована ежедневная работа по взаимодействию детского сада и родителей в интересах детей.

Одним из наиболее важных моментов в работе с родителями - ежедневное информирование их о том, как ребенок провел день, чему научился, на что обратить внимание. Воспитателями детского сада проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями. Успешно проходят родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, дни открытых дверей, имеющие различную тематику:

- «Предупреждение бытовых ожогов детей и других видов травмирования несовершеннолетних. Причины нарушения техники безопасности при использовании горючих, взрывоопасных, ядовитых веществ, неисправности газового, печного оборудования, электропроводки.

- «Порядок оказания первой медицинской помощи»;

- «Автокресло – детям!».

В течении года родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада:

- участвуют в совместных мероприятиях, праздниках («Праздник осени», музыкальное развлечение посвященное «Дню мамы!», «Новогодний праздник», праздник посвященный 23 февраля, музыкальный праздник посвященный 8 марта);

- являются активными участниками совместных с воспитанниками конкурсов поделок «Волшебный сундучок осени», «Новогодняя сказка»; «Букет для мамы».

- принимают участие в улучшении предметно-развивающей среды;
- являются активными помощниками на субботниках, косметическом ремонте, подготовке детского сада к началу учебного года.

- Воспитателями учреждения оформляются информационные стенды для информирования родителей с важной информацией.

На конец учебного года с родителями проведен мониторинг удовлетворенности. Данные анкеты проанализированы, анализ показал, что 100% родителей дают положительную оценку деятельности ДОО.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества.

Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность.

В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации;
- тренинги;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
- «Встречи с интересными людьми»;
- устные педагогические журналы;
- различные акции;
- творческие мастерские;
- интегрированные детско-родительские мероприятия.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В МБДОУ «Детский сад №6» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Здравствуй детский сад», «День отца», «День матери»;
- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека»,
- тематические утренники;
- выставки работ родителей и детей;

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группах проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.)

С семьями воспитанников проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная

тематика мероприятий.

Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи.